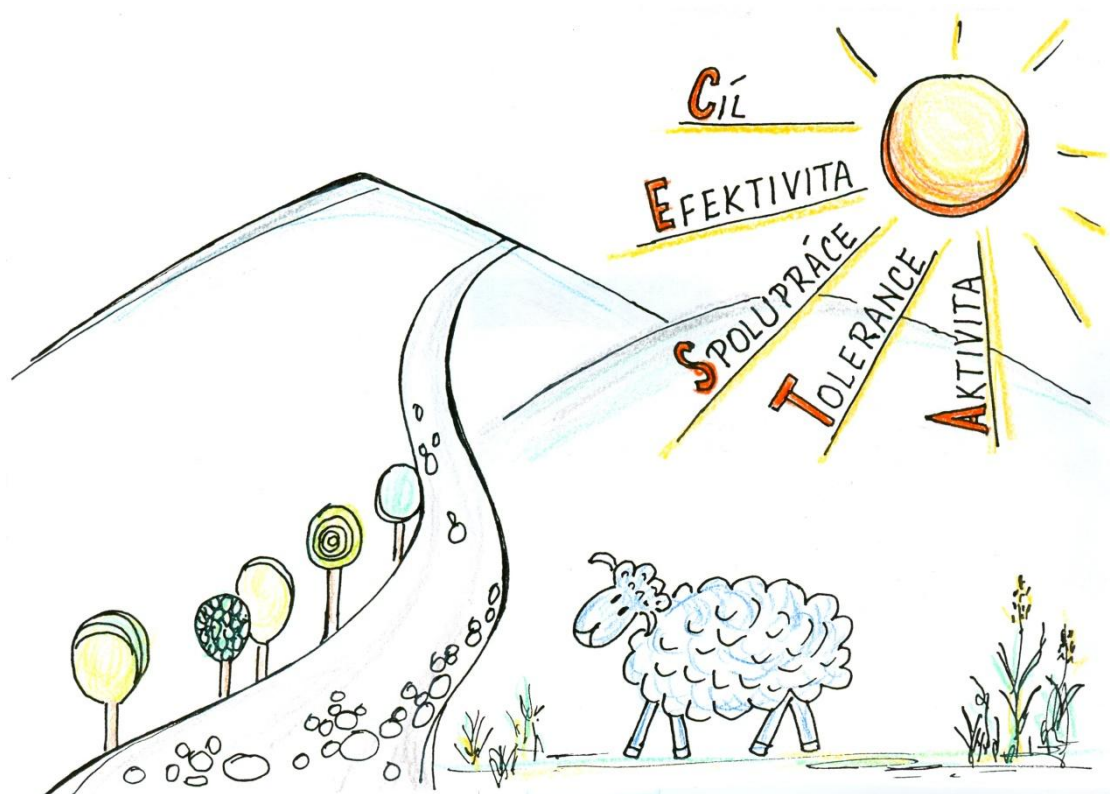


CESTA

zpracovaný podle RVP ZV



*Naše cesta nevede měkkou trávou,
je to horská stezka plná kamení.
Stoupá však kupředu
a vzhůru za sluncem.*

ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12

C – cíle
E – efektivita
S – spolupráce
T – tolerance
A – aktivita

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání CESTA

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Praha 4 – Modřany, Pertoldova 3373/51

IČO: 61 38 66 85
IZO: 102 425 094
REDIZO: 600 037 380

ředitel školy: Mgr. Jiří Soukup
zástupce ředitele školy: Mgr. Adam Honskus, DiS.

koordinátor ŠVP Mgr. Kateřina Žežulková

kontakty:
telefon: 244 402 412
e-mail: naberanku@naberanku.cz
webové stránky: www.naberanku.cz

Zřizovatel:

MČ Praha 12
Praha 4 – Modřany, Písková 830/25

kontakty:
telefon: 244 028 111
webové stránky: www.praha12.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

otisk razítka

Mgr. Jiří Soukup
ředitel školy

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY:	5
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU:	5
DLOUHODOBÉ PROJEKTY:.....	5
PODMÍNKY ŠKOLY:	6
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A VEŘEJNOSTÍ:	7
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	14
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	15
UČEBNÍ PLÁN	19
UČEBNÍ OSNOVY	20
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
ANGLICKÝ JAZYK	38
NĚMECKÝ JAZYK.....	61
MATEMATIKA.....	67
INFORMATIKA	88
PRVOUKA	104
VLASTIVĚDA	111
PŘÍRODOVĚDA.....	117
DĚJEPIS	124
OBČANSKÁ VÝCHOVA	134
FYZIKA.....	143
CHEMIE	153
PŘÍRODOPIS.....	161
ZEMĚPIS	171
HUDEBNÍ VÝCHOVA	181
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	192
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	207
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	213
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	231
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	245
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	245
AUTOEVALUACE ŠKOLY	247

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla otevřena v roce 1988 a je umístěna na okraji Prahy v oblasti s malým silničním provozem. Sousedí s přírodní památkou Modřanská rokle a přilehlé lesy zajišťují velmi dobrý stav životního prostředí. Školu navštěvují především děti ze sídliště Na Beránku, dojíždějí k nám ale také děti z okolních obcí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena na řešení i speciálních vzdělávacích potřeb žáků. K 1. 9. 2024 došlo ke vzniku samostatného právního subjektu Základní škola Montessori v Praze 12, příspěvková organizace. Budova je nadále pod správou Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12, příspěvková organizace. Původně škola nabízela 2 vzdělávací programy (CESTA s prvky Začít spolu a CESTA Montessori), momentálně došlo k přesunu naprosté většiny žáků i zaměstnanců z programu Montessori pod nově vzniklou školu Základní škola Montessori v Praze 12. Informace o budově, zázemí a vybavení níže v textu se tedy týkají celého objektu, další informace se týkají pouze subjektu Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12, příspěvková organizace.

Úplnost a velikost školy:

- Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.
- Škola má kapacitu 796 žáků.
- Škola disponuje 52 učebnami, aulou, dvěma tělocvičnami a rozsáhlým venkovním areálem se zahradou a sportovišti.
- Součástí školy jsou školní jídelna a školní družina.

Charakteristika pedagogického sboru:

- Počet členů pedagogického sboru se v posledních letech pohybuje mezi 45 až 55 učiteli, dále zahrnuje 8 vychovatelek a vychovatelů školní družiny a asistenty pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaný a k pohybu pedagogických pracovníků dochází minimálně.
- Učitelé naší školy jsou vesměs plně kvalifikovaní s mnohaletou praxí.
- Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají, někteří absolvovali i zahraniční stáže zaměřené na integraci cizinců.
- Spolupracujeme s mnoha odborníky z vysokých škol, s odborníky v oblasti primární prevence, psychology, kurátory pro mládež, sociálními pracovníky a dále s mnoha odborníky z nevládních organizací.
- Členové pedagogického sboru jsou absolventy dlouhodobých certifikovaných školení – kurzů směřujících k tvorbě školního vzdělávacího programu, metodiky moderních forem vzdělávání, školení kritického myšlení, multikulturní výchovy, různých oblastí informačních a komunikačních technologií, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, anglického jazyka na různých úrovních, pedagogičtí pracovníci si pravidelně obnovují zdravotnický kurz.

Dlouhodobé projekty:

- Spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků zastřešuje projekt Rodiče vítáni.
- Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a do projektu Ovoce a zelenina do škol.
- V rámci primární prevence škola pořádá a navštěvuje besedy s odborníky. Součástí je také dlouhodobá projektová spolupráce s komunitním centrem Krok (Proxima sociale).
- V projektu Hlavního města Prahy Antifetfest mají každoročně žáci vyšších ročníků možnost rozvinout svoji tvořivost při natáčení filmu s námětem rizikového chování.
- Ve škole řadu let působí na 2. stupni Klub mladého diváka, jehož členové pravidelně navštěvují divadelní představení.
- Prostřednictvím Klubu mladého čtenáře rozvíjíme čtenářskou gramotnost mladé generace.

- Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod.
- Školní družina pravidelně prezentuje výsledky své práce na úspěšných vánočních a velikonočních výstavách a pořádá oblíbené akce, například Spaní ve škole nebo V naší škole straší.
- Populárních dílen tvořivosti ve školní družině se pravidelně účastní několik desítek rodičů.
- Žáci školy se pravidelně s velmi dobrými výsledky zúčastňují obvodních i dalších kol sportovních soutěží.
- Pro vylepšení tělesné zdatnosti žáků škola pravidelně organizuje ozdravné pobyty v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a na 1. stupni kurzy plavání.
- Ve škole funguje Klub předškoláků vedený zkušeným pedagogem, jehož cílem je usnadnit budoucím prvňáčkům nástup do školy.
- K tradičním akcím školy patří také vítání prvňáčků a slavnost posledního zvonění pro absolventy školy.
- Žáci 9. tříd každoročně organizují ke Dni dětí zábavný program pro mladší spolužáky z 1. stupně.
- I v současnosti čerpáme ze skončených projektů Krajina za školou, Arboretum na naší škole, Ekogramotnost, Videokultura a dalších.

Podmínky školy:

- Všechny prostory školy jsou vybaveny školním nábytkem splňujícím atributy bezpečnosti dětí.
- Každá třída má svoje zázemí v kmenové učebně.
- Setkáním většího počtu žáků vyhovuje aula školy, divadelní sál, tělocvična nebo sportovní hřiště (obojí vybavené tribunami).
- Výuka jazyků, přírodovědných předmětů, informatiky a hudební výchovy probíhá ve specializovaných učebnách.
- Zajímavou a netradiční formu výuky umožňuje učebna v přírodě doplněná výtvarnými díly z přírodních materiálů, v jejíž blízkosti se nachází školní meteorologická stanice. Žáci navštěvují také keramickou dílnu.
- Ke sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště s umělými povrchy. Součástí sportovišť jsou šatny se sprchami.
- Pro potřeby vzdělávání máme k dispozici plně vybavenou počítačovou učebnu, učebnu přírodovědných předmětů, jazykovou laboratoř, učebnu robotiky, každá třída je vybavena základní výpočetní technikou, většina tříd dataprojektorem nebo vizualizérem.
- Ve všech učebnách a kabinetech je umožněno připojení na internet a školní počítačovou síť.
- Učitelé mají k dispozici kabinety a ke společným setkáním pedagogů slouží sborovna.
- Pro všechny vzdělávací obory máme dostatek pomůcek, které průběžně doplňujeme, obnovujeme a modernizujeme.
- Žáci si půjčují knihy ve školní žákovské knihovně, jejíž fond pravidelně rozšiřujeme.
- Dětem slouží k relaxaci školní hřiště a zahrada, kde žáci 1. stupně tráví i velké přestávky.
- Ve škole funguje školní družina, každé oddělení má pestře vybavenou vlastní hernu – stavebnice, hračky, počítače, výtvarné potřeby, tělovýchovné a relaxační náčiní. Nejen školní družině slouží také Badatelská zahrada.
- Žáci stravující se ve školní jídelně si mohou vybrat ze dvou druhů hlavních jídel. Školní kuchyně je generálně zrekonstruována, vybavena nejnovější technologií a splňuje veškeré hygienické normy.
- Ve vestibulu školy je automat na státem dotované mléko a mléčné výrobky.
- Všichni žáci mají ve vstupních prostorách školy uzamykatelné šatní skříňky.
- Na jednotlivých podlažích jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír a plast) a ve vrátnici i nádoba na použité baterie, vysloužilé zářivky a prázdné náplně do tiskáren.
- Plynulý chod školy pomáhají zajišťovat kromě pedagogického sboru také další pracovníci: hospodářky, ekonomka, školník, uklízečky a kuchařky.
- Stálá služba ve vrátnici pomáhá zvýšit bezpečnost žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností:

- Škola je otevřená spolupráci a komunikaci.
- Spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků zastřešuje projekt Rodiče vítáni.
- Škola každoročně pořádá dny otevřených dveří. Kromě toho se mohou rodiče zúčastnit výuky kdykoliv po dohodě s učitelem.
- Minimálně čtyřikrát ročně se mohou zákonní zástupci informovat o výsledcích žáka na třídních schůzkách či během individuálních konzultací, individuální jednání se zákonnými zástupci žáků probíhají v případě potřeby po vzájemné dohodě.
- První den školního roku dostávají zákonní zástupci žáků prostřednictvím webových stránek školy, ale i písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku – termíny prázdnin, telefonická spojení, termíny třídních schůzek atd.
- Aktuální informace předáváme zákonným zástupcům v písemné formě nebo prostřednictvím elektronické žákovské knížky a dále je prezentujeme na internetových stránkách školy, které navíc obsahují mimo jiné zprávy o organizaci vyučování, složení učitelského sboru, kontakty, aktuální jídelníček, výsledky soutěží, materiály z činnosti školy, povinnou publicitu projektů aj. Rodičům a veřejnosti slouží k jejich informovanosti ve vestibulu školy také interaktivní panel Ámos vision.
- Rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy zejména při populárních dílnách tvořivosti ve školní družině.
- Podporujeme také charitativní projekty, do kterých se rodiče i žáci aktivně zapojují. Jedná se o tradiční Vánoční bazárek, Srdíčkové dny a jiné.
- O životě školy informujeme veřejnost jednak prostřednictvím školních webových stránek a také publikací na webovém portálu a v tištěných novinách městské části.
- Školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy. Je možné se na ni obracet buď přímo, nebo prostřednictvím vedení školy.
- Při škole fungují dva rodičovské spolky.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti. Škola má určitá specifika a klade větší důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání a tím dochází k jejímu odlišení od ostatních škol.

Priority školy jsou:

- environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji,
- sportovní výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu,
- prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování.

Školní vzdělávací program školy také klade velký důraz na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka. Vítejme také nabídky rodičů a odborné veřejnosti podílet se na procesu výchovy a vzdělání s cílem ho co nejvíce zkvalitnit.

Naše hlavní zásady jsou:

- vytvářet pozitivní klima ve škole,
- dát stejnou šanci a péči všem žákům,
- vést děti k dodržování stanovených pravidel,
- používat co nejefektivnější metody a formy výuky,
- vést děti ke zdravému životnímu stylu,
- využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce,
- naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a chránit ji,
- vést děti k samostatnosti,
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a používat bezpečně digitální technologie v životě.

Základní stavební kameny programu jsou:

- individualizace práce,
- chápání světa v souvislostech,
- práce v centrech aktivity,
- zapojení rodiny do programu školy.

Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	NAŠE STRATEGIE ROZVÍJEJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE
1. KOMPETENCE K UČENÍ	• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich sebevzdělávání • připravujeme je na celoživotní proces učení • využíváme názorné ukázky pro lepší zapamatování • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • učíme žáky zařazovat zjištěné skutečnosti do souvislostí • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, odborné časopisy atd.) • učíme je efektivně v těchto zdrojích vyhledávat • motivujeme žáky ke spolupráci se školní žákovskou knihovnou • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly • pracujeme s chybou • zařazujeme metody práce, při kterých docházejí žáci k poznání sami • vedeme žáky k sebehodnocení (kritice a ocenění) • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (nejen ve třídách, ale i na chodbách školy, na výstavách a webových stránkách, při olympiádách či různých soutěžích) • učíme žáky trpělivosti a důslednosti • ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • motivujeme k učení – ve výuce záměrně vytváříme takové situace, v nichž má žák z učení radost • uplatňujeme hry a soutěže pro lepší motivaci • využíváme vhodných výukových programů na počítačích a vytváříme si i vlastní výukové hodiny na interaktivní tabuli • jdeme příkladem (všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje zvolit různé cesty k dosažení cíle • různé způsoby pak porovnáváme a hodnotíme • vedeme žáky k volbě optimálního postupu při řešení problému • na modelových příkladech učíme žáky používat určité algoritmy řešení problému • učíme žáky hledat příčiny problému a jejich poznáním pak problému předcházet • spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování (např. v oblasti mezilidských vztahů) • učíme žáky vytrvat při řešení problému, a ne se řešením vyhýbat • využíváme zajímavé a podnětné úlohy z různých zdrojů • nabádáme žáky k aktivitě při řešení problémů (vyslechnutí názorů, účast v diskuzi, vyjádření vlastního postoje, pomoc ostatním atd.) • vedeme žáky k účasti na řešení problémů třídy i školy

	• žáci se mohou k problémům vyjádřit během konání tzv. kruhu (na 1. stupni), při třídnických hodinách (na 2. stupni) a na zasedáních Školní žákovské rady
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuze • zařazujeme týmovou práci, při které mezi sebou žáci musí komunikovat • věnujeme se i nonverbální komunikaci, učíme žáky uvědomovat si její důležitost • používáme moderní komunikační technologie • podporujeme přátelské vztahy mezi třídami (např. na ozdravných pobytech, lyžařském výcviku apod.) • každý rok organizujeme vítání prvňáčků žáky devátých tříd a na konci školního roku naopak žáci prvních tříd vyprovázejí deváťáky při posledním zvonění ze školy • klademe otevřené otázky a vybízíme ke kladení otázek i žáky • vedeme žáka k umění obhájit svůj názor • umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své práce • dáváme žákům prostor, aby si vzájemně sdělovali své pocity, zážitky a názory
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• vytváříme společně se žáky pravidla soužití (školní řád, třídní úmluvy) a vedeme žáky k jejich dodržování • pomáháme budovat pozitivní třídní i školní klima • při významných výročí školy pořádáme slavnost, kde se sejdou žáci celé školy (většina jich na slavnosti vystupuje) i s rodiči • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky (např. vytváříme projekty pro skupiny žáků) • využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině • využíváme příležitosti k multikulturní výchově • umožňujeme žákům nacházet v sobě i v jiných dobré stránky • vedeme žáky k tomu, aby si pomáhali a naučili se sdělovat své pocity • učíme žáky respektovat pohledy a názory, které se liší od jejich vlastních • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	• zajímáme se o názory a náměty žáků • učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní • pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování či násilí • učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení a v rámci jejich možností se proti nim postavit • na škole pracuje metodik primární prevence, který dětem zprostředkovává různé besedy a přednášky • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti a předkládáme jim příklady pravidel jinde ve světě • vedeme žáky k národní hrdosti a úctě k vlasti • se žáky 2. stupně pořádáme návštěvy státních institucí • klademe důraz na zodpovědnost při udržování co nejlepšího životního prostředí, učíme žáky se na jeho ochraně podílet

	a působit ve stejném duchu i na své okolí • navštěvujeme s dětmi ekologická centra (Toulcův dvůr, Tereza, Koniklec aj.) a naši žáci se účastní ekologických soutěží
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ	• vedeme žáky k plánování práce • snažíme se, aby žáci pocítili radost z dobře vykonané práce • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • učíme žáky při práci využívat moderní technologie • chceme po žácích, aby využívali při práci znalosti získané v jiných oblastech • klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu práce • zapojujeme žáky do vytváření a údržby pěkného okolí školy (arboretum, školní hřiště, učebna v přírodě atd.) • pořádáme exkurze do závodů a firem • vhodnou nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům zvolit si svoji profesní orientaci • své záměry ohledně volby povolání mohou také konzultovat s výchovným poradcem • necháváme žáky dotvářet vnitřní prostředí školy podle jejich návrhů (nástěnné malby) • zapojujeme žáky do údržby a oprav meteorologické stanice • vedeme žáky k estetickému cítění • umožňujeme žákům spolupodílet se na výzdobě třídy • ve školních dílnách učíme žáky základní pracovní postupy
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	• vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • umožňujeme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost • žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů • žáci reflektují rizika využívání technologií, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a k etickému chování v digitálním prostředí

Pedagogický sbor staví na přátelském, ale náročném a ve svých požadavcích důsledném vztahu mezi učitelem a žákem, a to s využitím všech zásad výchovného stylu. Učitelé pracují ve všech vyučovacích předmětech v souladu se zásadami výchovného stylu, tedy v souladu s pojetím etické výchovy. Svým výchovným stylem zároveň podporují rozvoj žakovských klíčových kompetencí.

Učitelé při tom uplatňují tyto zásady:

Vytváříme ze třídy výchovné společenství

Staráme se o dobré vztahy mezi žáky, vedeme je k vzájemné pomoci a spravedlivosti. Žáci jsou vedeni k činnostem, při kterých se učí zlepšovat vzájemné vztahy, což přispívá k pozitivnějšímu vyladění vůči druhým.

Přijímáme žáka takového, jaký je – vyjadřujeme mu sympatie

Při práci s žáky vycházíme z toho, že každý má svoji hodnotu, tu nacházíme a podporujeme.

Přisuzujeme žákům prosociálnost (atribuce prosociálnosti)

Děti se stávají takovými, za jaké je považujeme, mají sklon přijmout názor o sobě. Snažíme se tedy vidět žáka takového, jaký by mohl být, verbálně přisuzujeme žákům rysy prosociálnosti, čímž zvyšujeme jeho tendenci chovat se v souladu s nimi. Výzvami k prosociálnímu chování žáků se snažíme upozornit na vhodné vzory chování a jejich přínos pro skupinu i společnost.

Odměny a tresty užíváme uvážlivě a s mírou

Využíváme ocenění a popisný jazyk, vyvarujeme se přemíry pochval, odměn i trestů, což by vedlo k jejich devalvací.

Stanovujeme jasná pravidla hry

Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, na jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.

Využíváme induktivní disciplínu

Upozorňujeme žáky v průběhu jejich nevhodného chování na jeho možné důsledky, obzvlášť pro okolí žáka. Tím též podporujeme jeho rozhodování a zodpovědnost.

Do výchovného procesu zapojujeme rodiče žáků

Pracujeme maximálně na partnerském vztahu s rodiči našich žáků.

Vytváříme ve škole radostnou, vstřícnou a pozitivní atmosféru

Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivna, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatií. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu ničí poznávání i výchovu, emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých jim vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili děti toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrovány do běžných tříd a je jim věnována speciální péče. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické náznaky specifické poruchy učení nebo chování, sestavuje třídní učitel ve spolupráci ostatními vyučujícími PLPP. Učitel pak s dítětem pracuje podle PLPP a dohodne i s rodiči způsob práce a pomoci dítěti. Pokud PLPP nestačí, tj. žákovy obtíže neustupují, po konzultaci s pracovníkem školského poradenského zařízení doporučí rodičům návštěvu školského poradenského zařízení. Učitelé poté pracují s žákem dle podpůrných opatření, která doporučilo školské poradenské zařízení.

Když je žákovi doporučeno vytvoření IVP, výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel i s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání činností a forem práce během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Na základě posudku odborníka a po dohodě se zákonnými zástupci zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomoc asistenta pedagoga, který dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zaměřujeme se na vyhledávání a rozvoj nadaných a talentovaných žáků. Vytypovaným žákům a jejich zákonným zástupcům nabízíme ve spolupráci s poradenským zařízením vytvoření individuálního vzdělávacího programu, který dá dítěti šanci se v dané oblasti plně rozvíjet. Je pověřován individuálními úkoly vhodné obtížnosti, připravuje práci pro ostatní, vede pracovní skupinu, dostává prostor pro hlubší a rozšiřující práci v daném oboru.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

Vysvětlivky použitých zkratk:

PRV – Prvouka
 PŘV – Přírodověda
 VL – Vlastivěda
 M – Matematika
 ČJ – Český jazyk
 AJ – Anglický jazyk
 NJ – Německý jazyk
 TV – Tělesná výchova
 VV – Výtvarná výchova
 PČ – Pracovní činnosti
 HV – Hudební výchova
 INF – Informatika
 D – Dějepis
 OV – Občanská výchova
 F – Fyzika
 CH – Chemie
 PŘ – Přírodopis
 Z – Zeměpis
 VKZ – Výchova ke zdraví
 /INT – okruh je integrován v předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	PRV/INT M/INT	M/INT	M/INT	M/INT INF/INT	M/INT INF/INT	ČJ/INT F/INT HV/INT VV/INT PŘ/INT M/INT	PŘ/INT M/INT	F/INT PŘ/INT M/INT CH/INT	PŘ/INT M/INT CH/INT
Sebepoznání a sebepojetí	VV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	VV/INT TV/INT PČ/INT	VL/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	VV/INT TV/INT PČ/INT	OV/INT INF/INT	VV/INT OV/INT	PŘ/INT OV/INT	VV/INT OV/INT
Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	OV/INT TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT
Psychohygiena	VV/INT	VV/INT	ČJ/INT VV/INT	VV/INT	TV/INT VV/INT	VZ/INT	VZ/INT	PŘ/INT VZ/INT	VZ/INT
Kreativita	M/INT VV/INT PČ/INT	VV/INT M/INT PČ/INT	PČ/INT M/INT VV/INT	VV/INT PČ/INT M/INT INF/INT	VV/INT PČ/INT M/INT INF/INT	VV/INT M/INT INF/INT	VV/INT HV/INT M/INT INF/INT	VV/INT PČ/INT ČJ/INT M/INT INF/INT	VV/INT M/INT INF/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJ/INT	HV/INT				ČJ/INT Z/INT	AJ/INT ČJ/INT	Z/INT	Z/INT
Mezilidské vztahy		PRV/INT					ČJ/INT	HV/INT	PŘ/INT

								PŘ/INT ČJ/INT	
Komunikace	HV/INT ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT INF/INT	ČJ/INT INT/INT Z/INT INF/INT	ČJ/INT AJ/INT D/INT Z/INT INF/INT	ČJ/INT AJ/INT D/INT Z/INT INF/INT	ČJ/INT AJ/INT Z/INT INF/INT	ČJ/INT AJ/INT D/INT Z/INT INF/INT
Kooperace a kompetice	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	VV/INT TV/INT F/INT Z/INT PČ/INT	VV/INT TV/INT F/INT PČ/INT	Z/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	VV/INT TV/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M/INT	M/INT		INF/INT	INF/INT	OV/INT ČJ/INT INF/INT	OV/INT D/INT INF/INT
Hodnoty, postoje a praktická etika						OV/INT PČ/INT	OV/INT	ČJ/INT OV/INT	PŘ/INT VV/INT OV/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				PŘV/INT		D/INT		OV/INT D/INT	OV/INT
Občan, občanská společnost a stát					VL/INT	D/INT Z/INT	Z/INT	Z/INT OV/INT D/INT	OV/INT Z/INT
Formy participace občanů v politickém životě						D/INT		OV/INT	OV/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D/INT Z/INT	Z/INT	Z/INT OV/INT D/INT	OV/INT D/INT Z/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímají					HV/INT	OV/INT VV/INT M/INT	M/INT	AJ/INT Z/INT M/INT	Z/INT M/INT

Objevujeme Evropu a svět					AJ/INT M/INT			Z/INT VV/INT	AJ/INT Z/INT
Jsme Evropané						Z/INT			OV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference			PRV/INT			Z/INT	Z/INT	PŘ/INT Z/INT	Z/INT
Lidské vztahy						OV/INT	OV/INT	OV/INT	OV/INT PŘ/INT
Etnický původ					VL/INT	Z/INT D/INT	Z/INT	PŘ/INT ČJ/INT Z/INT	Z/INT
Multikulturalita		HV/INT	AJ/INT	VV/INT		AJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT	AJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity				VL/INT	PŘV/INT			D/INT	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		PRV/INT				PŘ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT
Základní podmínky života		PČ/INT	PRV/INT, M/INT	PŘV/INT		VV/INT PŘ/INT PČ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT CH/INT	PŘ/INT E/INT CH/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV/INT		ČJ/INT	TV/INT	PŘ/INT Z/INT M/INT PČ/INT	PŘ/INT Z/INT ČJ/INT M/INT PČ/INT	VV/INT PŘ/INT Z/INT M/INT F/INT PČ/INT	PŘ/INT Z/INT M/INT
Vztah člověka k prostředí			PRV/INT	PŘV/INT M/INT	PŘV/INT M/INT	PŘ/INT F/INT PČ/INT	VV/INT PŘ/INT PČ/INT	PŘ/INT CH/INT PČ/INT	PŘ/INT VV/INT CH/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické myšlení a vnímání Mediálních sdělení			ČJ/INT	VV/INT		ČJ/INT OV/INT VZ/INT	ČJ/INT OV/INT	OV/INT VV/INT VZ/INT INF/INT	ČJ/INT OV/INT PŘ/INT VZ/INT
Interpretace vztahu Mediálních sdělení a reality						ČJ/INT OV/INT VZ/INT	ČJ/INT OV/INT	OV/INT VZ/INT	ČJ/INT OV/INT VZ/INT INF/INT
Stavba Mediálních sdělení								ČJ/INT	INF/INT
Vnímání autora Mediálních sdělení								CJ/INT	
Fungování a vliv médií ve společnosti				VL/INT	VL/INT			ČJ/INT D/INT	PŘ/INT INF/INT
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba Mediálního sdělení				INF/INT	INF/INT	INF/INT	INF/INT	INF/INT	INF/INT
Práce v realizačním týmu								INF/INT	VV/INT INF/INT

UČEBNÍ PLÁN

Rámcový vzdělávací program (1. - 5. ročník)

Školní vzdělávací program (1. - 5. ročník)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RVP	Název vzdělávacího oboru	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Využito z disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura ČJ	9	9	9	7	7	41	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk AJ			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		20	Matematika M	4	5	5	5	5	24	4
Informatika		2	Informatika INT				1	1	2	
Člověk a jeho svět		11	Prvouka PRV	3	2	3			8	4
			Vlastivěda VL				2	2	3	
			Přírodověda PŘÍ				1	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova HV	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova VV	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		5	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	Průřezová témata	integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů						
Disponibilní časová dotace		16								
Celková povinná časová dotace		118	Celkem	21	22	25	25	25	118	16

Rámcový vzdělávací program (6. - 9. ročník)

Školní vzdělávací program (6. - 9. ročník)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace dle RVP	Název vzdělávacího oboru	6.	7.	8.	9.	celkem	Využito z disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura ČJ	5	5	4	4	18	3
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk AJ	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk NJ			3	3	6	
Matematika a její aplikace		15	Matematika M	4	4	4	5	17	2
Informatika		4	Informatika INT	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis D	2	2	2	2	8	2
	Výchova k občanství		Občanská výchova OV	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika F	2	2	2	2	8	8
	Chemie		Chemie CH			2	2	4	
	Přírodopis		Přírodopis PŘ	2	2	2	2	8	
	Zeměpis		Zeměpis Z	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova HV	1	1			2	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova VV	2	2	2	2	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví VKZ	1	1	1	1	4	2
	Tělesná výchova		Tělesná výchova TV	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		3	Pracovní činnosti PČ	1	2			3	
Průřezová témata		P	Průřezová témata	integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů					
Disponibilní časová dotace		18							
Celková povinná časová dotace		122	Celkem VP	29	30	31	32	122	18

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Dbát na kultivaci jazykových dovedností. Dovednosti získané v předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje. Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí. Žáci se učí komunikovat v různých situacích a orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Komunikační a slohová výchova:

- učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- učí je souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk, získávat významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka a používat elementární pravidla stylistiky

Jazyková výchova:

- Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání
- učí získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a poznávat a rozlišovat jeho další formy
- vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- seznamuje žáky s bohatostí českého jazyka, jeho slovní zásoby
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Literární výchova:

- učí žáky s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty a vytváří základní čtenářské dovednosti a návyky
- seznamuje s literárními žánry a formami a učí je rozlišovat a hodnotit
- vede je k chápání divadla, filmu a médií a k orientaci v jejich nabídce
- rozvíjí emocionální zrání žáků
- pěstuje smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti
- utváří čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí, v žákovské knihovně a studovně, v učebně v přírodě a v různých kulturních vzdělávacích zařízeních.

K dosažení cílů vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura používáme efektivní metody a formy práce: skupinové práce, samostatné práce, práce s chybou, diskuse, rozhovory, besedy, vlastní tvorbu, práci s textem, projekty apod.

V rámci předmětu Český jazyk a literatura realizujeme především Osobnostní a sociální výchovu (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kreativita), Environmentální výchovu (lidské aktivity a problémy životního prostředí), Mediální výchovu (stavba mediálních sdělení, vnímání autora, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení) a Multikulturní výchovu (multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládáme dostatek vhodných informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky, encyklopediemi a tabulemi gramatických přehledů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
- pracujeme s audiovizuální technikou

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému písemnému projevu
- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů a jejich aplikaci na nové problémové situace
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- vedeme žáky k porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence sociální a personální

- vybízíme ke vzájemnému poznávání se ve třídě, rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a vzájemné toleranci
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- zapojujeme aktivně žáky do kulturního a společenského dění, organizujeme jim účast v soutěžích

- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro plnění povinností a využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vedeme žáky k dodržování pravidel a k bezpečné práci
- motivujeme žáky ke shromažďování materiálů a k samostatné práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmena a hlásky	VV – veselá písmena PČ – modelování	
sestaví slova podle genetické metody čtení	Slabiky a slova	M – určování počtu hlásek, slabik TV – rozpočítávadla	
- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (písmena) - sestaví jednoduché věty	Věta		
- čte slova podle genetické metody čtení - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - vysvětlí obsah přečtené věty, dokáže ji opakovat	Praktické čtení	OSV – poznávání lidí HV – rytmižace, melodizace slov	
- správně sedí při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - napíše psací písmena velká a malá, slabiky, slova a jednoduché věty - přepíše tiskací písmo do psané podoby - napíše diktát jednotlivých slov a vět	Písemný projev Psací písmo, Hygienické návyky, Technika psaní	OSV – komunikace	
- tvoří smysluplné věty - dramatizuje jednoduchý text - vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - z paměti zarecituje naučenou báseň, naslouchá přednesu	Mluvený projev Výslovnost Komunikační žánry Poslech literárních textů Základní literární pojmy - literární Druhy a žánry	PRV – básničky VV – ilustrace k přečtenému	recitační soutěž

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - používá a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - vyjmenuje abecedu a podle ní řadí slova - aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - užívá pravopis ú/ů - rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	hlásky, písmena		
- rozděluje slova na slabiky - správně rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky	M – určování počtu slabik ve slově	
- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a správně je píše - uvádí příklady slov nadřazených a podřazených - rozliší konec věty a začátek věty následující	slova		
- začátek věty píše velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci - správně používá interpunkční znaménka - uspořádá věty v textu	věty		
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu	čtení základní literární pojmy – literární druhy a žánry praktické a zážitkové čtení a naslouchání	PRV – získávání informací čtením HV – rytmiizace PČ - modelování	recitační soutěž

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
vypravuje přečtený text			
- používá správné tvary písmen celé abecedy - opisuje a přepisuje jednoduché texty	písemný projev, technika psaní žánry písemného projevu, vypravování čitelnost, přehlednost		
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyjadřuje se spisovně ve větách - vyjádří vlastními slovy svoje názory a pocity - vypráví děj podle obrázkové osnovy - popisuje domácího mazlíčka, hračky, denní režim	mluvený projev výslovnost žánry písemného projevu, komunikační žánry, základní techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla	OSV – komunikace VV – kresba popisované věci	

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: řadí slova podle abecedy	abeceda slova		
- používá vyjmenovaná slova - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	vyjmenovaná slova	HV – poslech písni	
rozlišuje vlastní jména místních pojmenování a správně je píše	vlastní jména		
- vyhledá a určí podstatné jméno - určí rod, číslo a pád	podstatná jména		
vyhledá a určí sloveso	slovesa		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
určí osobu, číslo a čas			
- rozliší ostatní slovní druhy v základním tvaru - napiše předložky s podstatným jménem	slovní druhy		
- porovnává slova opačná a souznačná - vyhledává v textu slova příbuzná - třídí slova podle společného kořene	významy slov	AJ – některá vyjmenovaná slova	
- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu a předčítá nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků a rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - reprodukuje text	Čtení praktické a věcné	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PRV – získávání informací čtením, vyhledáváním	
- rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seznamuje se s českými ilustrátory dětských knih	tvořivé činnosti s literárním textem, literární druhy a žánry	VV – ilustrace, reprodukce M – verše, sloky, násobilka	recitační soutěž
- orientuje se v textu slyšeném a čteném - vypravuje podle osnovy - popíše věrohodně předmět - sehraje telefonický rozhovor - vyjadřuje se spisovně	mluvený projev komunikační žánry a pravidla, mimojazykové prostředky řeči, věcné naslouchání	OSV – komunikace	
- dbá na úpravu v sešitě - píše úhledně a čitelně - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	technika psaní, žánry písemného projevu	OSV – psychohygiena VV, PČ – výroba přání	

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, telefonní seznam, slovník)	abeceda	AJ – práce se slovníkem	
správně píše dané skupiny a umí uvést příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě- vje, mě- mně		
- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - užívá slova spisovná, výstižná a citově zabarvená	slova	VV – slova mnohoznačná	
- rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - rozlišuje předpony a předložky	stavba slova		
- osvojí si vzory podstatných jmen - určí rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - zdůvodní gramatiku koncovek podstatných jmen	podstatná jména, tvary slov, koncovky podstatných jmen		
píše správně zeměpisné názvy	vlastní jména	VL – zeměpisné názvy	
- určí zvratná slovesa a infinitiv - určuje osobu, číslo a čas - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa		
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - tvoří souvětí z vět jednoduchých	věta, souvětí, základní skladební dvojice	AJ – stavba věty	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas a potichu, text reprodukuje	čtení tiché čtení s porozuměním,	PŘV, VL – vyhledávání a třídění informací	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozumí přiměřeně náročnému textu - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	klíčová slova poslech literárních textů		
- rozlišuje literární žánry (pohádka, bajka, hádanka, říkanka, rozpočítadlo) - seznámí se s českými autory dětských knih - spisovatelé a básníci – (B. Němcová, K.J. Erben, M. Macourek, J. Seifert, F. Halas...)	literární výchova základní literární pojmy – literární druhy a žánry		recitační soutěž
- vypravuje podle osnovy - popíše jednoduchou věc - používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vyjadřuje se v běžných situacích a volí náležitou intonaci - vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev – základní komunikační pravidla komunikační žánry komunikační pravidla	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu - píše úhledně, čitelně a přehledně	písemný projev formální úprava textu žánry písemného projevu		

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - tvoří slova odvozováním - vyznačuje slovotvorný základ - správně píše předpony s, z, vz a předložky s, z	stavba slova		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
osvojuje si pravopis zdvojených souhlásek na styku předpony nebo přípony a kořene			
určí všechny slovní druhy	slovní druhy		
- ovládá určování mluvnických kategorií - ovládá pravopis koncovek podstatných jmen	podstatná jména		
- určí druhy přídavných jmen - rozliší měkká a tvrdá přídavná jména, zdůvodní a používá gramaticky správné tvary	přídavná jména		
určí základní druhy zájmen a číslovek	zájmena a číslovky		
- určuje mluvnické kategorie sloves - seznamuje se s tvary podmiňovacího způsobu - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa		
- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - napíše názvy knih, novin a časopisů	vlastní jména		
- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč		
- rozpozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - osvojuje si pravopis shody přísudku s holým podmětem - rozpozná, užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy v souvětí	skladba	AJ – stavba věty	
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	věcné čtení, vyhledávací čtení, zdroj informací, výrazné čtení		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozpozná umělecké žánry – pověst, povídka dobrodružná četba, comics - rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů - zná pojmy rým, verš, sloka a v souvislosti s novinami pojmy titulek, článek, zpráva, anketa, ilustrace, inzerát apod. - seznámí se zahraničními autory dětských knih (H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling apod.) - orientuje se v literárních pojmech	literární výchova literární pojmy – druhy a žánry dramatizace,	VV – ilustrace	recitační soutěž návštěva divadla
- volně reprodukuje text a zapamatuje si z něj podstatná fakta - dokáže zdramatizovat vhodný text - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - tvoří vlastní literární text na dané téma	mluvený projev mimika, gesta, reklama tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce	OSV – komunikace VV vlastní výtvarný doprovod	
- napíše dopis, příspěvek do časopisu, inzerát - vyplní přihlášku, dotazník - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zachovává úhlednost, čitelnost a přehlednost psaného projevu	písemný projev formální úprava textu úhlednost, čitelnost, přehlednost žánry písemného projevu	MEV	

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Jazyková výchova		
Žák: používá základní jazykové příručky	obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		
odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
rozlišuje a umí doložit v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		
ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	pravopis (lexikální a morfologický)		
- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov	tvarosloví (ohybné slovní druhy)		
rozpozná vztah mezi základními větnými členy	skladba (základní větné členy) pravopis (shoda podmětu s přísudkem)		
	Komunikační a slohová výchova		
- rozliší a užívá přímou a nepřímou řeč - používá osnovu k vypravování - vybírá vhodná slovesa k vyjadřování myšlenek - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování	OSV – dovednosti pro učení a studium komunikace v různých situacích	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vyjadřuje vlastní postoje a pocity - užívá vhodná přídavná jména ve spojitosti s podstatnými jmény - volí logicky správný postup	popis	MEV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - používá jednoduchou grafickou úpravu textu	práce s informacemi	HV – lidové písně, lidová slovesnost D – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím VV – řecké a římské umění	
•	Literární výchova		
- reprodukuje přečtený text - předvede jednoduchou dramatizaci - objasní základní myšlenku díla - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - porovná různé literární druhy - vyhledá v literárním textu specifické jazykové prostředky a zdůvodní jejich užití - vyhledá klíčová místa v textu a vysvětlí je - orientuje se v knihovně	z dávných světů z Čech a Moravy Cesty svět lidí a zvířat, pohled na svět	OSV – rozvoj schopností a poznávání, poznávání lidí a mezilidských vztahů na základě příběhů PŘ – literatura spjatá s přírodou (dobrodružství)	Návštěva knihovny Recitační soutěž Literárně – výchovné aktivity – divadlo, výstavy Čtenářský deník Vlastní tvorba

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Jazyková výchova		
Žák: ovládá pravopisné jevy morfologické a syntaktické	tvarosloví		
- používá slovníky - rozlišuje slova spisovná – nespisovná	slovní zásoba (význam slova, synonyma, slova jednoznačná – mnohoznačná)		
- rozlišuje větné členy - odlišuje větu jednoduchou a souvětí (vhodně je zamění) - užívá vhodně spojovací výrazy	skladba (stavba věty, větné členy, druhy vedlejších vět)		
	Komunikační a slohová výchova		
- sestaví osnovu vypravování a pracuje s ní - využívá rozmanité jazykové prostředky - zvládá psaní přímé řeči - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby	vypravování		
- popíše umělecké dílo - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže popsat své city, pocity, nálady - užívá odborné názvy	popis, charakteristika, líčení, popis pracovního postupu	OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já VMS – cestování i na základě četby	
sestaví praktický slohový útvar	životopis, žádost	ČJ – literatura	
	Práce s informacemi	D, Z, PŘ, OV	

•	Literární výchova		
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	sny a fantazie, o přátelství a lásce, staré příběhy, postoje k životu	D – historie a umění Z – cestování OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter člověka MEV – kritické vnímání přečteného	čtenářský deník podvojný deník referáty vlastní tvorba

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Jazyková výchova		
Žák: rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby (nauka o tvoření slov, slova přejatá)		
- rozpozná původem cizí a domácí slova - aplikuje již známé skloňování na cizí slova - ovládá mluvnické kategorie sloves a jejich určování	tvarosloví (skloňování obecných i vlastních cizích slov, určování mluvnických kategorií sloves, hlavně rod, vid, třída, vzor)	AJ – nově přejatá slova v rámci technického rozvoje	
- odlišuje větu jednoduchou od souvětí - zvládá určování větných členů - tvoří z větných členů vedlejší věty správného druhu - podle významu zařazuje do vět správné spojovací výrazy - vytváří grafy k souvětím i k jednoduchým větám	skladba (věta jednoduchá, souvětí, větné členy – opakování, druhy vedlejších vět – opakování, významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy, složitější jazykové rozbor)		
- rozdělí slovanské jazyky - rozpozná slovanské jazyky od ostatních	obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura)	MKV – zvyky a vyjadřování se různých národů	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
•	Komunikační a slohová výchova		
- porozumí čtenému textu a pracuje s jeho důležitými myšlenkami - hodnotí myšlenky uměleckého díla	referát a recenze		
- formuluje myšlenky a názory k danému tématu v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně v i písemném projevu	výklad	MEV – novinové články – jejich četba a následně i tvorba	
- dodržuje zásady oficiálního dorozumívání - využívá spisovné jazykové prostředky - dodržuje logický postup	úřední písemnosti	OSV – vztah jedince k lidem,	
- zamýšlí se nad daným problémem a tvořivým psaním vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu - oceňuje zkušenosti druhých - respektuje názory druhých lidí a z jejich myšlenek čerpá poučení pro vlastní tvorbu	úvaha	MEV – vliv médií na člověka, autor Mediálních sdělení OSV – komunikace s ostatními lidmi, řešení problémů, hodnoty, postoje, etika	
- postihne charakteristické rysy popisované osoby - zvládá vyjádření vlastností, citu - dokáže vyjádřit charakteristické rysy i nepřímou metodou	charakteristika	OSV – poznávání lidí	
•	Literární výchova		
- rozpoznává hlavní žánry literatury a charakterizuje je - čte nejen s porozuměním, ale snaží se i o čtení výrazné - orientuje se v základních literárních pojmech - ústně i písemně vyjadřuje své názory na přečtený text	nestárnoucí literatura z literatury 19. století smutky, strasti, svízele, humor v literatuře,	OSV – vlastní tvorba – kreativita (básně, povídky...) OSV – pochopení života lidí v různých sociálních	referáty čtenářský deník vlastní tvorba

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	chvála jazyka	podmínkách	

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Jazyková výchova		
Žák: rozezná odlišnosti textu z různých období vývoje češtiny	obecné poučení o jazyce – základy vývoje češtiny	D – rozvoj společnosti ovlivňuje vývoj jazyka	
- doloží snahu o rozšiřování slovní zásoby vyhledáváním vhodných synonym - najde k danému slovu antonymum - posoudí vhodnost výběru odborných názvů v textu - vysvětlí, co jsou homonyma	slovní zásoba – synonyma, antonyma, homonyma, odborné výrazy		práce se slovníky
určí slovní druhy, zjišťuje psaní vlastních jmen a názvů	tvarosloví – vlastní jména a názvy	D –13. st. – vznik příjmení Z – zeměpisné názvy	
- rozliší druhy souvětí - popíše výstavbu souvislého textu - ověří pravopisné jevy syntaktické v souvětí - zhodnotí pořádek slov ve větě	skladba – souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu		olympiády
	Komunikační a slohová výchova		
- vybere vhodné jazykové prostředky pro zadaný styl - vhodně užívá slovní zásobu	slohotvorní činitele		
- vyjádří svůj názor, - správně argumentuje	komentáře		

• zaujme posluchače			
• zdůvodní užití jazykových prostředků pro každodenní život • vtipně vypráví	fejeton		
• popíše své zážitky z cest, • zdůrazní zajímavé skutečnosti • odliší manipulaci od přesvědčování • logicky argumentuje	reportáž, rozhovor	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
•	Literární výchova		
• objasní základní literární směry • vyhledá významné představitele české a světové literatury • popíše utrpení lidí ve válce	literatura 1. pol. 20. století – česká i světová meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře, Legendy českého divadla, písně a písničkáři	OV – příčiny lidské nesnášenlivosti, demokratické zásady v dílech spisovatelů	práce ve školní knihovně, čtenářský deník vlastní tvorba
• zdůvodní pronásledování některých českých autorů ve 2. polovině 20. století • navštíví divadelní a filmové představení • zapíše vlastní názory na umělecké dílo • zájem o literaturu prokáže svou vlastní četbou	literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, osudy lidí	OV – zásahy totalitního režimu do tvorby spisovatelů	navštěva divadelních představení a výstav

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v předmětu Anglického jazyka směřuje a vede žáka k chápání jazyka jako sjednocujícího činitele národního společenství, nástroje celoživotního vzdělávání, prostředku předávání informací v mezilidské komunikaci v daném prostředí a samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Součástí výuky je i poznávání tradic a zvyků jiných zemí.

Výuka probíhá ve třídách s odpovídajícím vybavením – např. audio-vizuální technikou, eventuálně interaktivní tabulí nebo počítači.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu používáme různé metody a formy práce (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, dramatizace, simulace daného prostředí, projekty, hry apod.).

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V rámci Anglického jazyka realizujeme z průřezových témat především Osobnostní a sociální výchovu (komunikace v různých životních situacích, poznávání lidí), Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (styl života, zvyky, tradice v anglicky mluvících zemích), Multikulturní výchovu (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) a Environmentální výchovu (vztah člověka k prostředí). Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu. Žáci jsou zpravidla rozděleni na výuku do menších skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- nabízíme vytváření pozitivního vztahu k jazyku
- pracujeme s chybou
- zařazujeme hry a soutěže pro lepší motivaci
- klademe důraz na čtení s porozuměním a používáme různé techniky práce s textem
- zařazujeme názorné ukázky pro lepší zapamatování
- zadáváme metody práce, při kterých dochází žáci sami k poznání a porozumění
- vybíráme efektivní metody a formy učení, aby žák byl schopen pochopit jazyk, jako nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně
- vedeme k efektivní diskusi v rámci schopností žáků
- zařazujeme týmovou práci, která žáky nutí komunikovat na dané téma

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům přijímat rozličné role ve skupinové práci
- vybízíme žáky ke sdílení pocitů a vzájemné pomoci druhým

Kompetence občanské

- vytváříme prostředí pro vzájemnou výměnu názorů, postojů a námětů žáků
- vedeme je k respektování a toleranci k ostatním
- pomáháme dětem organizovat adopci na dálku (forma dopisování)

Kompetence pracovní

- vedeme děti k plánování a rozvržení práce
- vytváříme prostředí pro uspokojení z dobře vykonané práce
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - pozdraví, představí se, osloví osobu a zeptá se na jméno, rozloučí se - používá základní zdvořilostní fráze	Hi, Hello, Bye, Good morning. How are you? Please. Thank you. What is your name? My name is ...	ČJ – komunikace	
vyjmenuje anglickou abecedu	Abeceda.	ČJ – abeceda	
rozpozná jednoduché věty, slovní spojení, pokyny a otázky učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Stand up. Sit down. Read. Listen. Write. Say. Draw.		
aktivně používá jednoduché otázky a odpovědi	What is this? It is... This is ... I am ..., He/she is ...		
pojmenuje barvy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	Barvy. What is your favourite color?		
počítá od 1 do 20	Číslovky. How many ...?		
zeptá se na věk a odpoví na dotaz ohledně věku	Happy Birthday. How old are you? I am ...		
vyjádří nálady a pocity	How are you? I am ... (happy, scared, hungry ...)		
označí a popíše školní věci, hračky	Školní potřeby, hračky. It is ... / It's This is ... / That is ... This is my.... I have got... I haven't got ...		
pojmenuje druhy ovoce, zeleniny, různé potraviny a	Jídlo a pití, potraviny. I like ... I don't like ...		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
pití	Have you got ...? How much ...?		
popíše osoby a členy rodiny, části těla	My family. Body parts. He/she is ..., I am ... (He's, She's, I'm) Have you got ...? I have/haven't got ... Are you ... ? Is he/she...?	PRV – lidské tělo	
pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše různá zvířata	Pets. Animals. ZOO. What is your favourite animal? I like ... / I don't like ...		
pojmenuje různé sporty a aktivity	Sports. Activities. Music I can play ... Can you ...? Yes, I can ... / No, I can't ... Can he/she ... ? Yes, he/she can ... No, he/she can't ...		
popíše základní vybavení pokoje	Můj pokoj. It is ... / It's This is ... / That is ... These are ... / Those are ...		
- rozpozná obsah a smysl jednoduché konverzace s dostatkem času na porozumění a s vizuální oporou - aktivní slovní zásobu aplikuje při použití frází	Dialogy		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	Opisy, přepisy. Poslechy k daným tématům		
správně vyslovuje a čte foneticky správně texty	Jednoduché články k jednotlivým		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
v přiměřeném rozsahu slovní zásoby na základě textové a vizuální opory	tématům.		
- používá a vyzná se v abecedním slovníku učebnice - vnímá význam učení se cizímu jazyku		MKV – Multikulturalita	

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - aktivně užívá základní slovní zásobu	Číslovky 0 – 100 Části těla, zeměpisné názvy, zvířata, vlastnosti, sporty, zelenina, ovoce, potraviny, jídlo, nápoje, oblečení, dopravní prostředky, koníčky, škola, ...		
rozpozná jednoduché věty, slovní spojení, pokyny a otázky učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Classroom language.		
počítá od 1 do 100	Číslovky 0 – 100. How many ...?		
seznámí se s řadovými číslovkami od 1 do 30	Řadové číslovky 1-30.		
- používá osobní zájmena v jednotném i množném čísle - osvojí si přivlastňovací zájmena	Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena (Possessive pronouns)	ČJ – zájmena	
popíše osoby a členy rodiny, části těla	Describing people. Have got ...		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
rozezná měsíce v roce a dny v týdnu	Dny, měsíce.		
rozezná roční období, počasí a podnebí	Weather. Seasons. Seasons around the world.		
používá základní slovesa v jednoduchých větách a souvětích ve všech osobách jednotného i množného čísla	Sloveso TO BE. Přítomný čas prostý a průběhový.	ČJ – věta, souvětí	
sestaví jednoduché otázky a odpovědi	Food. Meal. Eating outside. Would you like ...? Do you like? Sloveso TO BE v otázce.		
- orientuje se v čase - dokáže popsat svůj denní a týdenní rozvrh - dokáže popsat své volnočasové aktivity - používá správné předložky času	Time. Daily routine. Timetable. Free time. Prepositions. Present simple.		
seznámí se s oslavami, zvyky a svátky během roku a se související slovní zásobou	Happy Birthday. Christmas. Holidays.		
popíše jednotlivé místnosti a pokoje v domě	Rooms. Places in the house. It is ... / It's This is ... / That is ... These are ... / Those are ... Some / any. Prepositions.		
pojmenuje, popíše a porovná různá zvířata	Animals. Describing and comparing. Present continuous.		
používá členy a spojky	A, an, the; But, or.		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- dovede vytvořit jednoduchý rozhovor - sestaví jednoduché věty	Stavba věty jednoduché Oznamovací, tázací a rozkazovací věty Zápor ve větě	ČJ – komunikace	
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Technika čtení. Psaní jednoduchých vět. Opisy, přepisy. Doplnování slov do textu.		
prezentuje jednoduché básničky a písničky	Básničky a písničky	HV – anglické písničky	
- snaží se číst správně foneticky odpovídající text - používá abecední slovník učebnice	Vhodné texty k různým tématům		
- rozpozná obsah a smysl jednoduché konverzace s dostatkem času na porozumění a s vizuální oporou - aktivní slovní zásobu aplikuje při použití frází a v rozhovorech	Dialogy. Poslech. Jednoduchý rozhovor.		
vyplní osobní údaje do formuláře	Osobní formuláře.		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná obsah jednoduchých krátkých textů z běžného života, zejména na základě vizuální opory			

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: aktivní slovní zásobu aplikuje při použití frází a v rozhovorech	Opakování, procvičování a prohlubování slovní zásoby v různých tématech To be, to have, can, must Číslovky a řadové číslovky, barvy, měsíce v roce, roční období...		
vyhláskuje anglickou abecedu, používá hláskování při práci s textem a slovy, používá abecední slovník	Abeceda - spelling	ČJ – abeceda	
popíše osobu a užije vhodné fráze při setkání lidí	Setkávání lidí.		
- označí a popíše předměty ve třídě, popíše školní budovu a její části - provede pokyny zadané učitelem a sám je používá	Předměty ve třídě. Školní budova a její části. Předložky between, next to, opposite. Rozkazovací způsob. A/an/the, množné číslo, there is/are.		
označí a popíše různé země, státy a národnosti	Země a státy. Národnosti.	VL	
- orientuje se v čase - dokáže popsat svůj pravidelný rozvrh	Timetable. Daily routine. Time (o'clock, half)		
dokáže vyprávět o svých volnočasových aktivitách a koníčcích	Like, love, hate. Hobbies, school clubs, afternoon activities. Adverbs of frequency. Present simple - positive, negative, question.		
- popíše vlastní osobu s použitím již známých frází a slovních spojení - rozezná a popíše členy své rodiny	Osobní informace. Questions What? Vzhled.		

rozezná a popíše členy ostatních rodin	Popis postavy. Family members, character description. Have got - positive, negative, questions. To be + adjectives.		
- popíše jednotlivé místnosti a pokoje v domě, nábytek a vybavení - vytvoří správně otázku, kladnou a negativní odpověď - rozlišuje a používá správně slovesa “have to, must, mustn't”	House - rooms, furniture. Chores, bad habits - Tidy up! Osobní a přivlastňovací zájmena. Předložky místa. Podmět a předmět v anglické větě. Have to, must, mustn't		
- rozliší jednotlivé druhy oblečení - vytvoří a aktivně používá fráze o nakupování v obchodě - zeptá se na cenu a umí odpovědět - vytvoří a používá správně otázku “Co máš na sobě?” - vytvoří správně kladnou a negativní odpověď - rozlišuje a používá ve větách správně slovesa “Can/can't”	Oblečení. V obchodě. Nakupování. Cena. How much does it cost? What are you wearing? Present continuous - positive, negative, questions. Can/can't		
reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jednoduché texty	Básničky a písničky	HV – anglické písničky	
odpoví na jednoduché otázky, rozpozná a aplikuje základní gramatická pravidla	Pořádek slov ve větě Poslech, čtení a doplňování textu		
- vyjádří souhlas, nesouhlas, své pocity - vyžádá si jednoduchou informaci	Otázky a zápor pomocí „Do“ Otázky Where, Who, When...		
- orientuje se v jednoduchých textech a rozezná jejich obsah - vyhledává danou informaci, fráze a odpovědi na otázky - po přečtení ústně i písemně obmění krátký text	Stavba věty jednoduché Otázky Význam slov v kontextu Porozumění textu.	ČJ – věta jednoduchá	
používá své schopnosti k foneticky správnému čtení	Vhodné texty k různým tématům		
rozpozná obsah a smysl jednoduché konverzace	Dialogy.		

- s dostatkem času na porozumění a s vizuální oporou - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Poslech.		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	Opisy, přepisy. Poslechy k daným tématům.		

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje - mluví o opakujících se činnostech - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyžádá jednoduchou informaci - představí sebe a druhé - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje - mluví o svých zálibách a koníčcích - porovná záliby ostatních - zeptá se na zájmy - zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - rozumí informacím v jednoduchých poslechových	there is / there are – vazba někde něco je present simple 1 – přítomný čas prostý 1 School life / Hobbies sloveso to like – mít rád adverbs of frequency – příslovce vyjadřující opakovanost děje present continuous – přítomný čas	OSV – Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	

textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	průběhový present tenses in contrast – srovnání přítomných časů		
- vyjádří, že někdo něco potřebuje - rozumí a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - porovná sporty oblíbené v anglicky mluvících zemích - pojmenuje sportovní vybavení - rozpozná realie anglicky hovořících zemí v odpovídajícím okruhu slovní zásoby	sloveso to need – potřebovat Sport adverbs of degree – příslovce míry (very, quite, a bit)	OSV – Psychohygiena, VMS – Evropa a svět nás zajímá	
- vyjádří množství nebo míru jinak než číslovkou - vymezí množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - popíše jednoduchým způsobem přípravu pokrmu - rozezná a pojmenuje typická jídla národní kuchyně - rozpozná informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - hovoří o svém oblíbeném jídle / o své oblíbené kuchyni - rozpozná realie anglicky hovořících zemí v odpovídajícím okruhu slovní zásoby	countable nouns x uncountable - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména How much x how many A few, a little, a lot of Some x any Food	VMS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita	
- popíše oblíbeného domácího mazlíčka nebo zvíře - porovná různé druhy zvířat - porovnává vlastnost osob a věcí	comparative and superlative of adjectives – stupňování přídavných jmen	OSV – Osobnostní rozvoj	

v doporučených zdrojích • ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít • komunikuje pomocí doporučených digitálních technologií • sdílí soubory pomocí zadané digitální technologie			
---	--	--	--

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyhledá informace z obsahu promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o svém oblíbeném sportu a jídle - vyjádří, co dělal v minulosti - ptá se na události v minulosti - užívá pravidelná a nepravidelná slovesa - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše, kde byl o prázdninách a co dělal o víkendu	Revision, past simple tense, opakování a prohlubování učiva, minulý čas prostý Sports, Food, Films / Teen idols	OSV – Sociální rozvoj MKV – Multikulturalita VMS – Evropa a svět nás zajímá	
- vymezí množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - porovná množství času stráveného různými činnostmi - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - popíše činnosti, které rád dělá, v čem je dobrý, jaké jsou jeho silné a slabé stránky - užívá pravidelná a nepravidelná slovesa - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřování množství, porovnávání (more than, less than, fewer than) Creative activities minulý čas, past simple tense, prohlubování učiva nepravidelná slovesa, irregular verbs, prohlubování učiva Abilities	OSV – Osobnostní a sociální rozvoj, komunikace MEV	

• srovnává, co udělal dříve • rozliší a užívá různá vyjádření průběhu děje • popíše, co kdo dělal, kde kdo byl nebo nebyl • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • popíše oblíbeného hrdinu, porovná jeho charakterové vlastnosti • popíše postavu na základě vizuálního materiálu • rozezná a pojmenuje části těla • vypráví o své oblíbené knize / filmu • rozpozná realie anglicky hovořících zemí v odpovídajícím okruhu slovní zásoby	nepravidelná slovesa, irregular verbs, prohlubování učiva past continuous tense – minulý čas průběhový past tenses in contrast, srovnání minulých časů Literature / Fantastic characters Body parts Personality adjectives	OSV – Sociální rozvoj, komunikace MKV – Multikulturalita VMS – Evropa a svět nás zajímá	
---	--	--	--

• užívá různé fráze k vyjádření návrhu pro nějakou činnost • užívá různé způsoby vyjádření přijetí a odmítnutí návrhu • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • porovná zvyky a tradice v různých zemích, nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými svátky • porovná kulturní zvyky v jiných státech a etnikách • používá řadové číslovky a názvy měsíců • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	návrh, přijetí a odmítnutí návrhu / suggestions, accepting and refusing an idea, offer Traditions in the UK, USA and the CR datum, číslovky, měsíce / Dates	OSV – Sociální rozvoj MKV – Multikulturalita VMS – Objevujeme svět	
• mluví o trávení volného času • pojmenuje, co bychom si měli sbalit na výlet • hovoří o životě v USA • hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno • zeptá se, co má druhá osoba v plánu • mluví o sobě a svých plánech do budoucna • orientuje se v mapě, určí světové strany a polohu místa	modální sloveso should / shouldn't vazba <i>be going to</i> / blízká budoucnost Landscape, Holiday activities	OSV – Sociální rozvoj, komunikace VMS – Objevujeme svět	

• hovoří o různých představách života v budoucnosti • vyjádří okamžité rozhodnutí • popíše pamětihodnosti a turistické atrakce • popíše někomu cestu, orientuje se v mapě • hovoří o životě ve městě • zeptá se, jaké bude počasí • vyjádří předpověď počasí • rozezná způsoby veřejné dopravy v anglicky hovořících zemích • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • sestaví itinerář na plánovanou cestu / výlet • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, v nichž si zakoupí jízdenku	vyjádření budoucnosti pomocí <i>Will</i> expressing future podmiňovací způsob, fráze <i>Would like to / Wouldn't like to</i> Weather City / Directions Means of transport	OSV – Sociální rozvoj MKV – Multikulturalita VMS – Objevujeme svět	
---	--	---	--

- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru - využívá interaktivní výukové platformy - využívá různé digitální nástroje (počítač, ipad, interaktivní tabuli...) podporující výuku cizího jazyka - pomocí IT nástrojů se seznamuje s kulturním prostředím anglicky hovořících zemí - na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat - komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii - sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii			
--	--	--	--

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - užívá různých způsobů vyjádření budoucnosti v rámci různých komunikačních situací a s různým komunikačním cílem - vyjádří předpověď, slib, okamžité rozhodnutí nebo předsevzetí - hovoří o svých osobních cílech a předsevzetích	vyjádření budoucnosti pomocí <i>Will</i> a vazby <i>Be going to</i>, future tenses in contrast opakování a prohlubování budoucího času Weather forecast Personal growth My goals	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	

• pozná v textu a mluveném slovu podmínkovou větu • používá podmínkové věty v běžné komunikaci s odpovídající slovní zásobou • vyjádří a porovná množství • popíše z čeho je něco vyrobeno či složeno • hovoří o objevech a vynálezech • popíše, k čemu výrobek nebo vynález slouží, dokáže jej blíže popsat	podmínkové věty I. typu, conditional clause I Big numbers Inventions, Materials trpný rod, passive voice	OSV – Sociální rozvoj	
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • popíše svého kamaráda, jaký by měl kamarád být • mluví o společných zážitcích s kamarády • popíše vlastní zkušenost s něčím • vyjádří, co už zažil nebo viděl a co ještě nezažil nebo neviděl • poradí spolužákovi, jak se zachovat v určitých situacích	předpřítomný čas, present perfect fráze Would rather / Would prefer to Character traits Friendship Teenage problems	OSV - Sociální rozvoj a komunikace	
• pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich • vyjmenuje dovednosti potřebné pro výkon určitých povolání • seznámí se s pracovním inzerátem • reaguje na jednoduché písemné sdělení • formuluje odpověď na pracovní inzerát • napíše vlastní CV	předpřítomný čas, present perfect, prohlubování učiva příslovce still / yet / already předložky since / for Jobs, workplaces Job advertisements CV vazba Will have to	OSV – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj	
• pojmenuje části lidského těla • pojmenuje nemoci a jejich projevy • vyjádří své pocity, jak se cítím a jak mi je • navrhne, co je třeba při daném stavu udělat, jak se zachovat • formuluje nereálnou podmínku	podmínkové věty nereálné, conditional clauses II Body parts II Illnesses Healthy x unhealthy habits	OSV – Sociální rozvoj	

• sjedná si návštěvu u lékaře, popíše symptomy onemocnění • popíše vlastní zkušenost s onemocněním, jak jsem se zachoval, co mi pomohlo			
• pojmenuje kulturní rozdíly • zhodnotí, co je v dané kultuře považováno za ne/přípustné, co mohu nebo nemohu dělat, případně co musím nebo nesmím dělat • zhodnotí, jakým způsobem jsou dané stereotypy vnímány příslušníkem jiné kultury • seznámí se s britskými realitami	modální slovesa can / be allowed to a must / have to National stereotypes Britská královská rodina	MKV – Multikulturalita VMS – Objevujeme svět MV– Kritické myšlení a vnímání	
• využívá IT nástrojů a aplikací k práci na vlastních projektech • při vytváření vlastního obsahu kriticky pracuje s informacemi a se zdroji informací • vytváří a upravuje digitální obsah • v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit nebo rozšířit jiným formátem • upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům • využívá čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost	výběr školy přijímací zkoušky	OSV – Osobnostní a sociální rozvoj	

rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřuje se o obecných tématech (osobní cíle, koníčky, charakterové vlastnosti) - pojmenuje různé typy středních škol - formuluje svá přání ve vztahu k budoucímu povolání - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob nebo prostředí, v němž žije	přihláška na střední školu motivační rozhovor typy středních škol druhy profesí adjektiva vyjadřující osobnostní charakteristiky, personality traits present simple x present continuous, srovnání přítomných časů – opakování a prohlubování učiva		
- pojmenuje různé druhy jídel a restauračních zařízení - nachází rozdíly mezi různými druhy mezinárodních kuchyní - hovoří o svém oblíbeném jídle nebo restauraci - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, v němž se domluví se spolužákem na výběru restaurace nebo objednání jídla	Food and catering past simple x past continuous, srovnání minulých časů – opakování a prohlubování učiva	MKV – Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj	
- hovoří o oblíbených způsobech trávení volného času - porovnává možnosti trávení volného času z různých hledisek - domluví se se spolužákem na výběru volnočasové aktivity, podává návrhy, užívá fráze k dosažení dohody nebo kompromisu - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, v němž si objedná	Leisure time Plans for the weekend present perfect, předpřítomný čas – opakování a prohlubování učiva	OSV – Sociální rozvoj	

vstupenku v zábavním nebo turistickém středisku - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě			
- pojmenuje různé typy veřejné dopravy a dopravních prostředků - objasní výhody a nevýhody cestování veřejnou dopravou, užívá rozmanitou argumentaci - orientuje se v mapě města - zapojuje se do jasně strukturovaného rozhovoru, v němž si zakoupí jízdenku	Public transport budoucí časy s will x be going to - opakování a prohlubování učiva	OSV – Sociální rozvoj	
- pojmenuje různé druhy ubytování, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách - zvládne si zarezervovat pokoj v hotelu - vyplní rezervační formulář - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, v němž se domluví s obsluhou na recepci hotelu - napíše recenzi hotelu	Accommodation modální slovesa - opakování a prohlubování učiva	VMS – Objevujeme svět OSV – Sociální rozvoj	
- hovoří o pravidlech cestování do různých zemí - vysvětlí, jaká jsou pravidla chování na letišti a v letadle, užívá příslušná modální slovesa - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, v němž prokáže dovednost rezervovat si letenku - formuluje doporučení týkající se bezpečného cestování - rozpozná realie anglicky hovořících zemí v odpovídajícím okruhu slovní zásoby	Airport	VMS – Objevujeme svět OSV – Sociální rozvoj	

• vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých digitálních zdrojů • získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje • reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě • ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít někdo jiný, s kým spolupracuje • komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia) • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů			
--	--	--	--

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu. Žáci jsou zpravidla rozděleni na výuku do menších skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence k učení

- nabízíme vytváření pozitivního vztahu k jazyku
- pracujeme s chybou
- zařazujeme hry a soutěže pro lepší motivaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k uvádění poznatků do souvislostí
- zadáváme metody práce, při kterých dochází žáci sami k poznání a porozumění
- vedeme žáky k sebekritickému hodnocení výsledků svého učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně
- vedeme k efektivní diskusi v rámci schopností žáků
- zařazujeme týmovou práci, která žáky nutí komunikovat na dané téma

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům přijímat rozličné role ve skupinové práci
- vybízíme žáky ke sdílení pocitů a vzájemné pomoci druhým

Kompetence občanské

- vytváříme prostředí pro vzájemnou výměnu názorů, postojů a námětů žáků
- vedeme k respektování názorů druhých lidí
- pomáháme dětem organizovat adopci na dálku (forma dopisování)

Kompetence pracovní

- vedeme děti k plánování a rozvržení práce
- vytváříme prostředí pro uspokojení z dobře vykonané práce
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - používá pravidla výslovnosti a intonace - čte a sestavuje jednoduché věty se známou slovní zásobou - reaguje na jednoduché pokyny	technika čtení, psaní, výslovnosti, intonace, pokyny a instrukce učitele, krátké dialogy základní zeměpisné údaje o zemích dané jazykové oblasti		
- rozlišuje grafickou a mluvní podobu - dokáže s porozuměním sledovat řeč se známou slovní zásobou - orientuje se v jednoduchém textu	abeceda, hláskování, texty na daná témata – domov, rodina, zvířata základní pravidla komunikace – pozdravy, představování, dialogy	OSV – komunikace v různých situacích VMS – naši sousedé v Evropě	
- orientuje se v jednoduchém textu se známou slovní zásobou - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku - identifikuje známá slova a základní fráze	používání členů, příd. jmen, časování sloves – sein, haben zápor – nein, nicht, kein číslovky 4. pád podst. jmen		
- vytváří jednoduchá tvrzení o lidech - formuluje otázky a na obdobné otázky odpovídá - rozumí jednoduchému souvislému sdělení - zvládá základy písemného projevu - napiše stručný a jednoduchý text	zjišťování informací o jiných osobách – slovosled věty oznamovací a tázací časové údaje slovesa s odlučitel. předponami e-mail, krátké vyprávění	MKV – význam využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění OSV – komunikace mezi lidmi	
- vytváří jednoduchá tvrzení o lidech a různých místech - krátkými větami pohovoří o sobě a své rodině - informuje o tom, co dělá rád, co nedělá rád - používá časové údaje	témata domov, rodina, jídlo, škola, zájmová činnost, denní činnosti texty v učebnici, doplňkových materiálech, na internetu	OSV – dialog, komunikace v různých situacích	

• aplikuje obsah jednoduchého textu se známou slovní zásobou do vlastního sdělení • obměňuje dialog • odpovídá na otázky k textu			
• orientuje se a vyhledává slova v dvojazyčném slovníku • sestavuje vlastní krátké texty • vyžádá a poskytne jednoduchou informaci	popis vlastních denních činností		
• napíše jednoduchý text v elektronické podobě za pomoci klávesnice v německém jazyce • pomocí textového editoru napíše strukturovaný životopis • v textovém editoru umí seřadit novou slovní zásobu podle abecedy • vyhledá doplňující slovní zásobu k tématu a vytvoří kvízové úkoly • napíše e-mailovou zprávu na dané téma			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • samostatně čte delší texty • používá pravidla výslovnosti a intonace • odhadne význam jednoduchého textu nebo sdělení • dokáže reprodukovat slyšené • zahájí, vede a ukončí jednoduchý rozhovor	technika čtení, výslovnost a intonace, promluvy učitele, nahrávky rodilých mluvčích, pokyny a instrukce formulace otázek a odpovědí vazba „chtěl bych“	OSV – komunikace v různých situacích	
• používá jednoduché obraty, souhlas, nesouhlas, co se smí a co nesmí • dokáže podat jednoduchý popis lidí, věcí a každodenních zvyklostí	způsobová slovesa, časování sloves nepravidelných, osobní zájmena v pádech předložky 3. a 4. pád	VMS – naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice	

	popis místa, kde bydlí, průběh dne, časové údaje		
• zhodnotí obsah textu, dialogu, nahrané pasáže • na otázky k textu odpovídá krátkými větami • vyjádří souhlas či nesouhlas s danými informacemi • opraví chybnou informaci	zeměpisné údaje témata volný čas, koníčky, sport, počasí, cestování, oblečení, nákupy texty a články z učebnice autentických materiálů, internetu nahrávky rodilých mluvčích		
• pohotově a jazykově správně reaguje v rozhovorech o každodenním životě • ústně i písemně vyjádří svůj názor a přání • samostatně vede rozhovor se spolužákem	omluva, vyžádání informace vazby – líbí se mi, nelíbí se mi, chtěl bych stupňování příd. jmen antonyma, synonyma préteritum sloves sein, haben préteritum způsobových sloves perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, vedlejší věty		
• vede účinnou komunikaci o svých plánech a zážitcích • vyjádří budoucnost i minulost • souvisle pohovoří v přiměřeném rozsahu na dané nebo zvolené téma	témata orientace ve městě, nemoci, péče o zdraví a zdravý životní styl příroda, reálie německy mluvících zemí	EV – prostředí a zdraví	
• vlastními slovy vyjádří obsah textu, dialogu či nahrávky • samostatně vyhledá a zpracuje informace k tématu • doplňuje vynechaná slova do daného textu • sestaví přiměřeně obtížné sdělení o událostech a osobních zážitcích • dokáže aplikovat slovní zásobu do vlastního textu	texty v autentických materiálech na daná témata význam slov v kontextu	MEV – vliv médií	
• vyhledá informace v autentických materiálech			

z věrohodných zdrojů • vytvoří prezentaci na zadané téma reálií • umí napsat jednoduchý text v elektronické podobě • dokáže vytvořit křížovku, nebo kvíz • pomocí výpočetní techniky dokáže sestavit přehledy na zadané téma			
--	--	--	--

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Analyzují tabulky, diagramy a grafy, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového softwaru.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Učí se využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Žáci pracují během vyučovací hodiny většinou ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí a používají dostupné vyučovací pomůcky.

Matematika je úzce spjata s dalšími předměty, převážně s Fyzikou a Chemií.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu používáme aktivizující metody a formy práce: skupinovou práci, projektové vyučování, řešení problémových úloh, hry, soutěže apod.

V rámci předmětu Matematika realizujeme především tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu (rozvoj schopností poznávání, kreativita), Environmentální výchovu (lidské aktivity a problémy životního prostředí) a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci
- vedeme žáky k hodnocení jednotlivých úloh a hledání souvislostí mezi nimi.
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky k používání vhodných způsobů pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému, plánu jeho řešení a odhadování výsledků
- vedeme žáky k výběru správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- seznamujeme žáky s různými způsoby řešení úlohy a vedeme žáky k tomu, aby postupně sami nacházeli různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k zdůvodňování matematických postupů, vytváření a formulaci hypotéz
- rozvíjíme používání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úlohy, ve kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme také úkoly, při nichž mohou (případně musí) žáci spolupracovat a učit se věcně argumentovat
- podporujeme pracovní činnost ve skupině, možnost rozdělení práce
- seznamujeme žáky s pravidly práce v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
- nabádáme žáky ke správnému používání pracovních pomůcek (pravítko, úhloměr, tabulky, kalkulačka atd.)
- vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, ke zvolení správného postupu a pracovního tempa
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty

- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: používá číselnou řadu	čtení a psaní čísel do 20	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání PČ, VV – výroba názorných pomůcek TV – počítání při hře	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku je možné realizovat jako rozšiřující učivo
- sestaví číselnou osu - najde číslice na ose	číselná osa		úlohy se vztahem o n méně a více je možné realizovat jako rozšiřující učivo
- užívá znaménka větší, menší, rovná se - vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel - zařadí hned před, hned za	porovnávání	ČJ – tvoření otázky	
- rozliší součet a rozdíl - sestaví úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku		
- vysvětlí hned před, hned za - rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - určí tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	orientace v prostoru	VV, PČ – téma geometrických tvarů	

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: zařadí čísla do číselné řady	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku		
počítá po jednotkách a desítkách do 100	počítání v oboru do 100	OSV – kreativita, rozvoj	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• zapíše čísla a přečte je • sestaví slovní úlohu na porovnávání • provede sčítání a odčítání násobků 10 • užívá sčítání a odčítání v oboru do 100 • vytváří slovní úlohy v oboru do 100 • používá ve slovních úlohách vztah o n více a méně		schopností poznávání TV – počítání při hře ČJ – tvoření otázky	
• sestaví násobilkou 1–5 • dělí v tomtéž oboru • užívá násobení a dělení v praktických úlohách • provádí řešení slovních úloh na dělení a násobení • používá vztah n krát více a méně	násobení a dělení	ČJ – tvoření otázky	jako rozšiřující učivo je možné zařadit celou malou násobilkou dle schopností žáků
• rýsuje a kreslí úsečky, křivé a rovné čáry • změří délku a popíše – mm, cm	úsečky, měření	OSV – kreativita VV – téma čáry	
• modeluje tělesa • rozezná je v praxi	tělesa	PČ – práce s tělesy (stavebnice)	
• čte na hodinách údaje • sestaví denní režim • aplikuje jednotky času – hod, min, s	čas a jeho měření		

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • čte a píše trojčíferná čísla • vytváří soubor o daném počtu prvků • zakreslí obraz čísla na číselné ose • porovnává čísla do 1000	číselný obor do 1000	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání ČJ – tvorba a formulace slovní úlohy	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- sčítá a odčítá ve slovních úlohách - provede písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel - odhadne předběžný výsledek řešení		PRV – lidské výtvary (slovní úlohy) M – měření teploty, hmotnosti, času a délky	
- provádí automaticky všechny násobilky - násobí pamětně dvojčiferným i jednociferným číslem - určuje neúplný podíl a zbytek - sestavuje tabulky násobků - užívá násobení a dělení v praxi	násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek do 100	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - sestrojí úsečku dané délky - převádí jednotky délky - odhadne vzdálenost - určí obvod jednoduchého obrazce	rovinné obrazce	M – měření délky	

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - provádí počítání po statisících, desetitisících a tisících - čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose a znázorní (teploměr, model) - porovná čísla - zaokrouhluje, provádí odhady - provede pamětné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel - vypočítá písemně součet a rozdíl trojčiferných čísel - užívá násobení a dělení z paměti jednociferným číslem - používá písemné násobení jedno a dvojčiferným	číselný obor do 1 000 000	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí ČJ – tvorba a formulace slovních úloh VL – orientace na časové přímce	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
činitelem - provede písemně dělení jednociferným činitelem - řeší úlohy na více početních výkonů			
- zapiše jednoduchý zlomek - sestaví a řeší jednoduché slovní úlohy - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky		
- rozliší polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku a kolmici - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - určí osu souměrnosti - vysvětlí souměrný útvar - graficky sčítá a odčítá úsečky	rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice	VL – lidské výtvary, stavby	
- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - rozpozná základní útvary v prostoru	tělesa a tvary		

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - porovnává a zobrazí je na ose - zaokrouhlí s požadovanou přesností - sčítá písemně 3 – 4 přirozená čísla - odčítá písemně 2 přirozená čísla - dělí a násobí pamětně v jednoduchých případech - násobí písemně čtyřciferným činitelem	přirozená čísla celá čísla	VMS – objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- dělí písemně dvojciferným dělitelem - řeší složitější slovní úlohy s dvěma výpočty - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		ČJ – tvorba a formulace slovních úloh VL – orientace na časové přímce	
- zapiše a přečte dané číslo řádu desetin a setin - zobrazí na číselné ose	desetinná čísla	PŘV – měření hmotnosti	
- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - provede řešení úloh na výpočty obsahů	rovinné obrazce		
- vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením plochy jednotlivých stěn a podstav - popíše úlohy z praxe na výpočty obsahů - využívá prostorovou představivost při řešení úloh - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tělesa třídění dat	PČ – model kvádru, krychle VV – prostorové vnímání	

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla - porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené a celé číslo na číselné ose - používá výpočetní techniku k zapsání přirozených	Aritmetika: Početní operace s celými přirozenými čísly, Čtení a zápis celého čísla v desítkové soustavě Geometrie: Základní geometrické útvary, konstrukční úlohy		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
čísel do tabulky a umí pomocí nástrojů tabulek seřadit čísla podle velikosti • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rovina, kružnice, kruh • narýsuje čtverec, obdélník			
• zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • převede desetinné číslo na desetinný zlomek • provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně • používá výpočetní techniku k zapsání přirozených čísel do tabulky a umí pomocí nástrojů tabulek seřadit čísla podle velikosti • dokáže pomocí výpočetní techniky zaokrouhlovat desetinná čísla • řeší slovní úlohy na desetinná čísla • převádí jednotky hmotnosti • převádí jednotky délky • převádí jednotky času	Aritmetika: Desetinná čísla Základní operace s desetinnými čísly Slovní úlohy na desetinná čísla Převody jednotek		
• využívá vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku • převádí jednotky obsahu • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • využívá znalostí o obsahu čtverce a obdélníku při řešení slovních úloh • pomocí tabulkových programů vypočítat obsahy čtverce a obdélníku (násobení dvou proměnných)	Aritmetika: Čtverec a obdélník a z nich složené obrazce Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců Jednotky obsahu Slovní úlohy na obsah		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- popíše tělesa (kvádr, krychle) - uvede praktické příklady - využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kváдру a krychle - převádí jednotky objemu - využívá znalostí o objemu těles při řešení slovních úloh - využívá znalostí (objem kváдру a krychle) při výpočtech objemů složitějších těles - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a narýsuje jejich síť - vytvoří model kváдру a krychle	Aritmetika: Tělesa: krychle a kvádr Povrch a objem kváдру a krychle, Jednotky objemu Objem složitějších těles Geometrie: Zobrazování těles, síť		
- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších i vrcholových úhlů a využívá jejich vlastností	Aritmetika: Jednotky velikosti úhlu Převody jednotek úhlu Početní operace s velikostmi úhlů		
- pozná, co znázorňuje graf - ovládá odečítání hodnot z grafů - tvoří jednoduchý graf - dokáže vyhledat pomocí digitálních technologií jednoduché grafy a správně odečíst hodnoty - chápe vztahy dvou proměnných u grafů, které vyhledal na internetu	Grafy: Základní grafy	F – grafy a jejich využití	
- definuje úhel jako část celku - narýsuje a změří daný úhel (úhloměr) - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - používá pojmy: ostrý, pravý, tupý, přímý, plný úhel... - zapiše nejčastěji používaná řecká písmena pro značení	Geometrie: Úhel a jeho velikost (úhloměr) Druhy úhlů		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
úhlů			
• rýsuje úhel dané velikosti • graficky přenesel úhel • geometricky sečte a odečte úhly • sestrojí celočíselný násobek úhlu	Geometrie: Rýsování úhlu, osa úhlu, grafické operace s úhly		
• narýsuje úsečku a její osu • pozná osově souměrné útvary • rýsuje osu úhlu • dokáže narýsovat osy jednoduchých obrazců • sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • tvoří středově souměrné obrazce • chápe rozdíl mezi osovou a středovou souměrností	Geometrie: Osa Osa úsečky Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost		
• popíše trojúhelník • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy v trojúhelníku (strana, výška, vnitřní a vnější úhly atd.) • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a využívá jejich vlastnosti (pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný...) • sestrojí trojúhelník ze známých stran a úhlů • sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou • sestrojí pravidelný šestiúhelník • seznámí se s alespoň jedním programem, který lze využívat při geometrických konstrukcích	Geometrie: Trojúhelník Druhy trojúhelníků Geometrie: Konstrukce pravidelného šestiúhelníku Závěrečné opakování ročníku		

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - dokáže zapsat a správně přečíst desetinná čísla - porovnává velikost desetinných čísel - řadí je sestupně, nebo vzestupně - pomocí tabulkového procesoru dokáže správně zapsat desetinná čísla a seřadit je podle velikosti - chápe výhody práce s čísly v tabulkovém procesoru (využití základních matematických operací) - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - rozlišuje pojem: úsečka, polopřímka, přímka - dokáže narýsovat úhel dané velikosti - narýsuje základní obrazce: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh - řeší konstrukci osy souměrnosti úsečky - dokáže rozpoznat osově souměrné obrazce - rozpozná osovou a středovou souměrnost	Rozšířené opakování z 6. ročníku Aritmetika Desetinná čísla – základní operace Geometrie: Osová a středová souměrnost		
- rozliší kladná a záporná čísla - zobrazí celá čísla na číselné ose - určí absolutní hodnotu celého čísla - určí opačné číslo k danému číslu - porovná celá čísla podle velikosti - provádí matematické operace s celými čísly - využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe - dovede v tabulkovém procesoru pracovat s celými čísly a provádět základní matematické operace	Aritmetika: Celá čísla Číselná osa Definice kladných a záporných celých čísel Opačná čísla		
- používá pojmy: prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla, liché a sudé číslo - používá pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)	Aritmetika: Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, Znaky (kritéria) dělitelnosti		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozloží číslo na součin prvočísel - určuje bez výpočtu nejmenší společný násobek a největší společný dělitel u jednoduchých čísel - užívá algoritmus pro výpočet nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele u větších čísel - řeší slovní úlohy s užitím znaků dělitelnosti	Prvočíslo, číslo složené Společný násobek a společný dělitel		
- zapisuje zlomky - umí zapsat zlomek pomocí vhodných programů MS Office - zobrazí zlomek na číselné ose - krátí a rozšiřuje zlomky - porovná dva zlomky - seřadí zlomky vzestupně nebo sestupně - převéde desetinná čísla na zlomky a naopak - převéde smíšené číslo na zlomek a naopak - zná pojem převrácené hodnoty čísla - provádí základní početní operace se složeným zlomkem	Aritmetika: Zlomek, smíšené číslo Číselná osa a zlomek Převrácená hodnota čísla Početní operace se zlomky Složený zlomek		
- zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná racionální čísla podle velikosti - určí absolutní hodnotu racionálního čísla - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - aplikuje znalosti o racionálních číslech na jednoduché úkoly z praxe	Aritmetika: Racionální čísla Absolutní hodnota racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly		
- určí poměr dvou veličin - zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek v daném poměru	Aritmetika: Poměr Měřítko	Z – mapy, plánky PV - modely	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- využívá poměr při čtení map a plánů - užívá poměr a postupný poměr při řešení úloh z praxe - vyhledá na internetu mapy a prakticky si vyzkouší zobrazení v měřítku (zvětšení, zmenšení) - umí naplánovat trasy v mapách a odečíst vzdálenosti dvou míst na mapě, uvědomí si, proč se vzdálenosti se změnou měřítka nemění			
- sestavuje trojčlenku - používá tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - rozhodne, zda je daná závislost přímou nebo nepřímou úměrností - narýsuje graf přímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti - využívá trojčlenku při řešení úloh	Aritmetika: Trojčlenka Přímá a nepřímá úměrnost	F – vztahy mezi trojicí veličin	
- dokáže správně odečíst hodnoty z grafů - vyhledá pomocí výpočetní techniky grafy a rozezná mezi nimi grafy přímé úměrnosti - dokáže odečíst hodnoty proměnných na různých grafech přímé úměrnosti a uvědomí si důležitost správného popisu os - převede hodnoty z tabulky do grafu - aplikuje poznatky z přímé úměry v grafech	Grafy Zobrazení hodnot v grafech		
- rozezná zápis procenta a promile - pomocí výpočetní techniky dohledá možnosti, kde použít procenta a co se díky procentům může vyjádřit - vypočítá základ, počet procent a procentovou část - užívá znalosti procent k řešení úloh z praxe	Aritmetika: Procenta a promile Procento, základ, procentová část Úrokování	VMS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vypočítá jednoduchý úrok z vkladu nebo půjčky - řeší úlohy na jednoduché úrokování			
- aplikuje znalosti procent při zobrazení v grafech - dopočítá v grafu hodnoty - na internetu dohledá různé druhy grafů a správně interpretuje na nich zobrazené hodnoty	Grafy: Sloupcové a výsečové (koláčové) grafy		
- odhadne, zda jsou dva předložené obrazce shodné - využívá věty o shodnosti trojúhelníku	Geometrie: Shodnost	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita	
- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku - aplikuje poznatky o čtyřúhelnících v praktických úlohách	Geometrie: Čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník)		
- pojmenuje hranoly a jejich části (podstava, plášť) - aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolů - vypočítá povrch a objem základních hranolů - aplikuje znalosti o hranolech ve slovních úlohách - dovede využít znalost hranolů pro běžné případy ze života - dokáže narýsovat síť hranolů - načrtne hranol v prostoru - na internetu vyhledá různá zobrazení hranolů - dohledá vzorce pro výpočet obsahu a objemu hranolů - pomocí informací z internetu a výpočetní techniky umí vypočítat objem a povrch hranolů	Geometrie: Hranoly Síť hranolů využití v praxi		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných skutečností - řeší úlohy na prostorovou představivost	Nestandardní aplikační a geometrické úlohy		

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - dokáže čísla zařadit do číselných oborů – přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla - zvládá základní matematické operace s čísly daných číselných oborů - umí pracovat s kalkulačkou a využívat základní matematické operace v rozsahu učiva ZŠ - dokáže vyhledat vhodnou kalkulačku na internetu a pomocí aplikace využívat její možnosti výpočtů v rámci ZŠ - sestrojí pravoúhlý trojúhelník - aplikuje vzorce na obvod a obsah trojúhelníků - rozezná výšky v trojúhelníku	Aritmetika Číselné obory Geometrie Trojúhelník		
- určí z paměti druhou odmocninu v jednoduchých případech - určí druhou mocninu a odmocninu vyšších čísel pomocí kalkulačky - dokáže pomocí tabulkového procesoru vypočítat druhou mocninu libovolných čísel	Aritmetika Druhá mocnina a odmocnina		
- vysvětlí Pythagorovu větu - využívá Pythagorovu větu - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Aritmetika Pythagorova věta		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• aplikuje Pythagorovu větu na příklady z praxe • umí, za pomoci tabulkového procesoru využitím jednoduchých matematických operací, vypočítat Pythagorovu větu			
• užívá ekvivalentní úpravy rovnic • řeší rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením • využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	Algebra Lineární rovnice	F – výpočet neznámé ze vzorce	
• dosadí číslo do výrazu s proměnnými • vypočítá hodnotu číselného výrazu • zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí proměnných • sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými • zapisuje mnohočleny v co nejjednodušším tvaru • sčítá a odčítá mnohočleny • násobí mnohočleny • dokáže si správným zadáním hesla do vyhledávače najít algebraické výrazy a využít zobrazené příklady k procvičení	Aritmetika Číselné výrazy Algebra Výrazy s proměnnými		
• narýsuje vzdálenost bodu od přímky • popíše vzájemné polohy přímek • objasní vzájemnou polohu kružnic • popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice • orientuje se v programech, pomocí kterých lze provádět jednoduché konstrukční úlohy • sestrojí tečny kružnice v bodě • sestrojení tečny ke kružnici z bodu (Thaletova kružnice) • vypočítá délku kružnice a obvod kruhu	Geometrie Přímka a bod Kružnice Kružnice a přímky Kruh, kružnice – obvod, obsah		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
vypočítá obsah kruhu			
- popíše válec, načrtne pohled na válec - načrtne jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - aplikuje poznatky o válci na úlohy z praxe - dokáže pomocí výpočetní techniky dohledat informace o výpočtech obsahu a povrchu válce a využít je	Geometrie Válec		
- popíše osu úsečky, osu úhlu, kružnici a rovnoběžku jako množinu bodů daných vlastností - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti a použije ho k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Geometrie Konstrukční úlohy		
- vyhledá informace ze statistického šetření zaznamenaného tabulkou, grafem - čte a sestavuje grafy - vypočítá aritmetický průměr - provede, zaznamená a vyhodnotí jednoduché statistické šetření pomocí výpočetní techniky - umí na internetu pracovat s grafy, které zobrazují statistické informace - dokáže na internetu vyhledat a interpretovat zobrazené údaje různých druhů grafů, diagramů a tabulek	Základy statistiky Grafy Diagramy Tabulky Aritmetický průměr	VMS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných skutečností - řeší úlohy na prostorovou představivost	Nestandardní aplikační a netradiční geometrické úlohy		

Ročník 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - rozloží výraz s proměnnou na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s výrazy s proměnnou - řeší lineární rovnice - provádí kontrolu řešení - řeší slovní úlohy na lineární rovnice	Algebra Výrazy s proměnnou, úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin Lineární rovnice		
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - zvládá úlohu, která má nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Algebra soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
- popíše druhy hranolů - vypočítá povrch a objem hranolů - narýsuje síť hranolů - definuje a vypočítá úhlopříčky v hranolech - uvede příklady hranolů z okolí - řeší slovní úlohy, kde využívá znalostí o hranolech - nakreslí obraz hranolu	Tělesa 1 – upevnění učiva Hranoly n - boké hranoly		
- definuje rozdíl mezi jehlanem a kuželem - užívá terminologii (pravidelný jehlan, stěnová výška, výška tělesa, čtyřstěn, ...) - nakreslí obraz jehlanu a kužele - narýsuje síť jehlanu a kuželu - vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - řeší slovní úlohy, kde využívá znalostí o kuželu, jehlanu - na internetu dokáže dohledat vzorce pro výpočty	Tělesa 2 Jehlan, kužel (rotační)		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
jednotlivých těles a umí je aplikovat pro zadané úlohy dokáže vyhledat modely jednoduchých těles ve 3D a diskutovat nad jejich tvary			
- rozliší shodné a podobné útvary - určí podobnost trojúhelníků - spočítá poměr podobnosti - využívá znalostí o podobnosti v praktických úlohách (plánek, mapa, model) - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Geometrie podobnost geometrických útvarů v rovině věty o podobnosti trojúhelníků	Z – mapa, plánek	
- zakreslí bod v PSS - z grafu určí souřadnice bodu - uvede příklady funkce - z tabulky a grafu určí definiční obor a obor hodnot zadané funkce - rozhodne, zda tabulka nebo graf odpovídá funkci - vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem - vyjádří nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - dohledá na internetu různé grafy funkcí a dokáže rozpoznat probírané funkce - umí aplikovat obory funkcí u základních grafů odpovídající znalostem ZŠ - dokáže z grafu funkce odečíst hodnoty a sestavit z nich tabulku	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic (PSS) pojem funkce definiční obor, obor hodnot lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- využívá k výpočtům kalkulačku - chápe základní význam tlačítek (mocniny, odmocniny, převrácená hodnota...)	Technické pomůcky v matematice		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
využívá digitální učební pomůcky k realizaci grafů			
- definuje rozměry koule (průměr, poloměr) - uvede příklady použití koule - vypočítá povrch a objem koule - řeší slovní úlohy, kde využívá znalostí o kouli	Tělesa 3 koule	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita	
- využívá znalosti procent k řešení základů finanční matematiky - používá základní pojmy finanční matematiky (úvěr, jistina, úrok, úroková míra, ...) - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - definuje příjmy a výdaje - na internetu dokáže vyhledat údaje, které se týkají finanční matematiky a umí je interpretovat	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky	VMS – Evropa a svět nás zajímá	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika naplňuje vzdělávací oblast Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, učebně robotiky nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci mohou pracovat individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na několik tematických okruhů:

Na 1. stupni: Základy práce s ICT, Vyhledávání informací a komunikace,

Zpracování a využití informací, Práce s daty, Základy programování.

Na 2. stupni: Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

Informatika je úzce spjata s dalšími předměty, často využívá znalostí z matematiky a fyziky. K dosažení vzdělávacích cílů používáme různé efektivní metody a formy práce v závislosti na stanoveném cíli a obsahu učiva (například skupinová práce, projekty apod.).

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu (kreativita, komunikace, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) a Mediální výchovu (stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pojmů a termínů z oblasti informatiky
- podněcujeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z odborné literatury a nápovědy jednotlivých programů různých zdrojů.
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky, aby používali vhodné způsoby pro efektivní učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu jeho řešení
- vedeme žáky k výběru správného postupu při řešení úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme používání správné terminologie
- zadáváme úlohy, ve kterých mohou žáci navzájem komunikovat, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a učit se věcně argumentovat
- podporujeme pracovní činnost ve skupině, možnost rozdělení práce.
- seznamujeme žáky s pravidly práce v týmu.
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce, ke zvolení správného postupu a pracovního tempa
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- motivujeme žáky ke shromažďování materiálů a k samostatné práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru, jeho otevírání, přejmenování Přehrávání zvuku Příkazy a program	OSV – kreativita MEV – tvorba mediálního sdělení	
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	OSV - komunikace	
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		
• vyhledá a třídí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu	Internet, web		
• vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio • využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Složky a soubory Počítačový SW Textové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Práce s daty – úvod Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV – rozvoj schopností poznávání MEV – tvorba mediálního sdělení	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	OSV – kreativita	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy Systém, struktura, prvky, vztahy		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Čtení programů Programovací projekt		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		
- vyhledá a třídí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu - komunikuje pomocí internetu	Internet, web Internetová komunikace Elektronická pošta	OSV – komunikace	
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio odkazy na použité digitální zdroje dat - využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Složky a soubory Počítačový SW Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy		
- vyhledá a třídí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu - komunikuje pomocí internetu	Internet, web Internetová komunikace Elektronická pošta	OSV – komunikace	
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Složky a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• Žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémata Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav	Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
- vyhledá a třídí dle zvolených kritérií data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu - komunikuje pomocí internetu	Internet, web Internetová komunikace Elektronická pošta	OSV – komunikace	
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio odkazy na použité	Složky a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
digitální zdroje dat • smysluplně využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Programování robotické stavebnice Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot		
- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
- vyhledá, třídí dle zvolených kritérií a kriticky posoudí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu - komunikuje pomocí internetu	Internet, web Internetová komunikace Elektronická pošta	OSV – komunikace	
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Složky a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat	Digitální technologie Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie,		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	sítí, vyhledávání a cookies		
•	Závěrečné projekty		
- vyhledá, třídí dle zvolených kritérií a kriticky posoudí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu - komunikuje pomocí internetu	Internet, web Internetová komunikace Elektronická pošta	OSV - komunikace	
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a informací	Složky a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prostřednictvím předmětu Prvouka je na naší škole v 1. – 3. ročníku realizována část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je vzdělávacím předmětem, který rozvíjí a navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

V Prvouce nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, její přednosti, problémy včetně situací ohrožení, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život např. v dopravní výchově.

Obsah učebního předmětu Prvouka členíme do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírodních jevů a lidských výtvorů

Člověk a výchova ke zdraví

Výuka probíhá ve třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně nebo v učebně v přírodě. Součástí výuky jsou exkurze, přednášky, vycházky a výuka v arboretu a filmová představení.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu používáme efektivní metody a formy práce: práce ve skupinách, projektové vyučování, komunikativní kruh, práce s obrazovým materiálem, modelování, poslech, dramatizace, pozorování názorných pomůcek, přírody a činností lidí, hraní určených rolí a řešení modelových situací.

V rámci předmětu Prvouka realizujeme tato průřezová témata: Environmentální výchova (ekosystémy, problémy životního prostředí apod.), Multikulturní výchova (kulturní difference), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich sebevzdělávání
- využíváme názorné ukázky pro lepší zapamatování
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, časopisy)
- zařazujeme metody práce, při kterých docházejí žáci k poznání sami
- vedeme žáky k sebehodnocení
- uplatňujeme hry a soutěže pro lepší motivaci

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky hledat příčiny problému a jejich poznáním pak problémům předcházet
- spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování
- nabádáme žáky k aktivitě při řešení problémů (vyslechnutí názorů, účast v diskusi, vyjádření vlastního postoje, vzájemná pomoc, poskytování první pomoci, tolerantní chování a respekt)
- vedeme žáky k účasti na řešení problémů třídy i školy

Kompetence komunikativní

- zařazujeme týmovou práci, při které mezi sebou žáci musí komunikovat

- každý rok organizujeme vítání prvňáčků žáky devátých tříd a na konci roku naopak žáci prvních tříd vyprovázejí devátáky ze školy
- vydáváme školní noviny, které jsou sestaveny hlavně z příspěvků dětí
- umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své práce
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity, zážitky a názory

Kompetence sociální a personální

- vytváříme společně se žáky pravidla soužití (školní řád, třídní úmluvy) a vedeme žáky k jejich dodržování
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky (např. vytváříme projekty pro skupiny žáků)
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli o své pocity a pomáhali si
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě
- vedeme žáky, aby si osvojili bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní
- pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování či násilí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti a překládáme jim příklady pravidel jinde ve světě
- pomáháme dětem organizovat projekt „Adopce na dálku“
- vedeme žáky k národní hrdosti a úctě k vlasti
- klademe důraz na zodpovědnost při udržování co nejlepšího životního prostředí
- učíme žáky se na jeho ochraně podílet a působit ve stejném duchu na své okolí
- navštěvujeme s dětmi ekologická centra (Toulcův dvůr, Tereza, Koniklec aj.)
- učíme žáky bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií

Kompetence pracovní

- snažíme se, aby žáci pocítili radost z dobře vykonané práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení
- chceme po žácích, aby využívali při práci znalosti získané v jiných oblastech
- klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu práce
- zapojujeme žáky do vytváření a údržby pěkného okolí školy
- pořádáme exkurze do závodů a firem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: orientuje se bezpečně v budově školy	Škola	OSV – rozvoj schopností poznávání	prohlídka školy
rozeznává základní příbuzenské vztahy	Rodina, domov		
popíše viditelné změny v přírodě	Roční období – podzim Společenstva – dům, zahrada	VV – podzim	
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - pojmenuje kulturní a společenské památky	Orientace v okolí – obchod, u lékaře, doprava Riziková místa a situace		vycházka
pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě	Roční období – zima, Vánoce, zimní hry a sporty	PČ, VV, HV – Vánoce	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Člověk a zdraví – hygiena strava		
diskutuje elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo	M – počítání do 20	
- pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě - porovnává zvyky a obyčeje z minulosti a současnosti	Roční období – jaro – proměny, jarní práce, Velikonoce	VV – jaro PČ – Velikonoce	vycházka
- odvodí znaky a potřeby různých povolání - porovná vhodné a nevhodné trávení času	Práce a volný čas		
pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě	Roční období – léto – proměny, práce v létě, letní sporty		

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: orientuje se bezpečně v okolí školy	Škola		
- roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, příklady výskytu - rozpozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat	Živá příroda – živočichové ve volné přírodě Zelenina a ovoce Živá příroda – plody, pokojové rostliny, živočichové	VV – ovoce a zelenina, pokojové rostliny	
- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků	Rodina (Svátek matek)		
vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště	Domov		
popíše viditelné změny v přírodě	Příroda a lidé v zimě	VV, PČ, HV – Vánoce	
- diskutuje elementární znalosti o lidském těle - popíše hlavní části lidského těla - stanoví základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví – nemoc, úrazy, hygiena, výživa		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí, mezilidské vztahy	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas – orientace v čase, denní režim		
uplatňuje elementární poznatky o životě a práci lidí	Práce a volný čas		
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolí - popisuje a rozlišuje viditelné změny v přírodě	Proměny přírody na jaře Suroviny a výrobky	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí	vycházka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- popisuje a rozlišuje viditelné změny v přírodě - popíše zvyky a obyčeje	Živá příroda na jaře	PČ, VV – Velikonoce	
zařadí přírodniny podle výrazných znaků	Živá příroda – společenstva – louka, pole, les, voda	VV, PČ – práce s přírodninami	
- popisuje a rozlišuje viditelné změny v přírodě - chová se ohleduplně k přírodě	Proměny přírody v létě	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	učebna v přírodě školní arboretum

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
- vyjádří na základě svých zkušeností vztahy a rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory - dodržuje pravidla pro soužití v rodině, obci - rozpozná chování a jednání, které nelze tolerovat	Bydliště a okolí Služby a turistika Vesnice a město – porovnání		
- rozeznává současnost a minulost - srovnává a hodnotí vybrané ukázky prací předků na našem území	Orientace podle významných objektů Místo, kde žijeme Lidé a čas – vliv člověka na utváření krajiny Osídlení a orientace v krajině		
srovnává živou a neživou přírodu	Rozmanitost přírody	EV – základní podmínky	vycházka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Přírodniny – živá a neživá příroda	života	výstavka – živá a neživá příroda
určí a popíše základní materiály pro lidskou práci	Lidské výtvary	EV – vztah člověka k prostředí	úklid okolí školy – duben, říjen
aplikuje vlastnosti látek na jednoduchých pokusech	Vlastnosti látek – hmotnost, objem, čas, teplota		
objevuje propojenost živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody Neživá příroda – vesmír, vzduch Voda a její koloběh Horniny a nerosty Lidské výtvary	EV – vztah člověka k prostředí VV, PČ – příroda, práce s přírodninami M – slovní úlohy	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rozmanitost přírody – znaky života		
třídí organismy do skupin, využívá klíčů a atlasů	Části těla rostlin Rostliny kvetoucí a nekvetoucí	VV – rostliny	školní knihovna
popíše a rozezná druhy rostlin a živočichů	Rostlina a prostředí, houby Živočichové – znaky života, stavba těla		
zkoumá základní společenstva ve vybrané lokalitě	Rozmanitost přírody		
zdůvodní vztahy mezi organismy – nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	Ekosystémy kolem nás	EV – ekosystémy	vycházka
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Člověk a jeho zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin,	AJ – My body	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
rozpozná život ohrožující zranění	vhodná skladba stravy, pitný režim Člověk – růst, vývoj, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		
vyjádří, na základě svých zkušeností, vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití v rodině, obci	Lidé kolem nás – rodina	AJ – My family	
rozezná a posoudí etické chování	Lidé kolem nás – volný čas Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatní účelné chování v situacích ohrožujících zdraví - vysvětlí přínos techniky pro člověka	Povolání – lidé a technika Člověk a jeho zdraví – hygiena, první pomoc		

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Vlastivěda je na naší škole realizován v rámci vzdělávací oblasti. Člověk a jeho svět. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu a bezpečí (včetně situací ohrožení)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi na základě respektu
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty
- snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- orientaci v problematice peněz, financí a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
- informace z historie a současnosti

Žáci pracují nejčastěji ve třídě, v počítačové učebně nebo ve třídě s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou i vycházky, exkurze apod.

K dosažení cílů vzdělávání ve Vlastivědě používáme efektivní metody a formy práce – frontální vyučování, skupinové vyučování, projekty, hry, soutěže, exkurze, výlety apod.

V rámci předmětu Vlastivěda realizujeme tato průřezová témata:

Multikulturní výchova (princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ),

Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát),

Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti),

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy
- cestu na určené místo
- začleňujeme společně naši čtvrť do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětlujeme, co se mají žáci naučit
- pracujeme s chybou
- umožňujeme žákům prezentovat jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- učíme rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačovým programem, s interaktivní tabulí, apod.
- snažíme se, aby každý žák mohl zažít úspěch
- učíme žáky hledat příčiny problému
- nabádáme žáky k aktivitě při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učíme děti různými způsoby vyjádřit estetické hodnoty
- pomáháme využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišování děje – minulost, přítomnost, budoucnost
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuse
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- diskutujeme o vztazích mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností pro další život
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny
- využíváme metod dramatické výchovy
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě

Kompetence občanské

- diskutujeme o rodácích, kulturních či historických památkách, významných událostech v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vytváříme povědomí o toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zajímáme se o názory a náměty žáků
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s elementárními poznatky o lidské společnosti, soužití mezi sousedy
- diskutujeme o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- pořádáme exkurze do závodů a firem
- klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - konkretizuje polohu bydliště, polohu Modřan - určí světové strany podle mapy, v přírodě, orientuje se v mapě - rozlišuje základní typy map, poznává topografické značky	Místo, kde žijeme mapy obecně zeměpisné	M – měření vzdálenosti	kompas, buzola
- charakterizuje typické regionální zvláštnosti - seznámí se s památnými místy v Modřanech - seznámí se slavnými rodáky Prahy a Modřan	moje bydliště, různé zdroje informací o regionu	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti Projekt – Praha	vycházka práce s Novinami Prahy 12
- popíše jednotlivé regiony ČR, suroviny, obchod, služby, hlavní střediska - zná pojem armáda ČR	Česká republika	MKV – jsme Evropané HV – písničky o českých městech	
- rozlišuje základní rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici - projevuje toleranci ke ostatním spolužákům i jiným lidem	Lidé kolem nás soužití lidí	MKV – rozlišuje sociální smír	
- uvědomuje si postavení jedince v rodině - poznává funkce rodiny - dbá na ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality;	rodina	OSV – sebepoznání a sebepojetí AJ – vyprávění o sobě	
- používá peníze v běžných situacích - stanoví cenu nákupu a vrácené peníze, - rozpozná rozdíl mezi půjčkou a spořením, dluhy - posoudí na modelových situacích nemožnost realizace všech chtěných výdajů - seznámí se s pojmem korupce	vlastnictví	M – slovní úlohy AJ – počítání	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- připraví jednoduchý rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - pozná hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení			
- zařadí časové údaje do časové přímky - najde významné kulturní a historické památky v okolí bydliště	Lidé a čas orientace v čase	M – orientace na číselné ose	
- srovnává jednotlivé útvary na území našeho státu - charakterizuje historický vývoj naší vlasti - objasní historii státních svátků a významných dnů - využívá knihovny a další informační zdroje k pochopení	minulost, přítomnost a současnost		vycházka do centra Prahy

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - popíše polohu naší země v Evropě - charakterizuje sousední státy - lokalizuje polohu na mapě - vyjmenuje významné evropské státy - vyhledá na mapě důležité turistické oblasti - popíše stručně přírodní polohu, bohatství, společenskou vyspělost našich sousedů, vodstvo	Místo, kde žijeme Česká republika, Evropa	M – počet obyvatel, rozloha – porovnávání	
charakterizuje domov, státní symboly státního zřízení, politický systém v ČR	Česká republika - naše vlast	VDO – občan, občanská společnost a stát HV – státní hymna	
orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Lidé a čas	HV, ČJ, VV – významní čeští	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- srovnává a hodnotí práci předků - objasní historické události minulého století - pracuje s časovými údaji - seznámí se s významnými Čechy	současnost a minulost	malíři, spisovatelé a hudební skladatelé	
- zhodnotí etické a neetické chování ve svém okolí - rozlišuje rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory - používá pravidla pro soužití ve škole i doma	Lidé kolem nás chování lidí	MKV – etnický původ	
- interpretuje základní lidská práva a povinnosti - orientuje se v demokratických principech - rozlišuje soukromé vlastnictví	právo a spravedlnost	VDO – občan, občanská společnost a stát MEV – fungování a vliv médií ve společnosti	
- toleruje projevy kultury - uplatňuje vlastní názor na kulturu - navštěvuje kulturní instituce	kultura		návštěva divadla, muzea
- charakterizuje pojmy globalizace, konzumní společnost - řeší problémy životního prostředí v rámci svých možností - seznamuje se se sociálními problémy - posoudí nesnášenlivost mezi lidmi	globální problémy		

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Prostřednictvím předmětu Přírodověda je na naší škole realizována část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci poznávají zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vede žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů v přírodě. Z poznání jejich vzájemných vztahů si žáci utváří ucelený obraz přírody a jejich zákonitostí.

Na základě praktického poznávání přírody se žáci učí hledat důkazy o jejích proměnách, hodnotit svá pozorování, sledovat vliv člověka na přírodu a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Výuka probíhá většinou ve třídách či v přírodě. K praktickému poznávání přírody je využívána učebna v přírodě a arboretum v okolí školy.

V rámci předmětu Přírodověda realizujeme průřezová témata Environmentální výchova (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchova (princip solidarity a sociálního smíru) a Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- využíváme názorné ukázky pro lepší zapamatování
- učíme žáky uvádět zjištěné skutečnosti do souvislostí
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je efektivně v těchto zdrojích vyhledávat
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k optimálnímu postupu při řešení problémů v přírodě
- nabádáme žáky k zamyšlení nad vlivem člověka na přírodu
- učíme žáky hledat možnosti ke zlepšení životního prostředí

Kompetence komunikativní

- zařazujeme týmovou práci
- vyzýváme žáka k prezentaci své práce a k obhájení svého názoru
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity, zážitky a názory

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemné pomoci a toleranci

Kompetence občanské

- klademe důraz na zodpovědnost při udržování co nejlepšího životního prostředí
- nabádáme žáky, aby působili ve stejném duchu i na své okolí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s přírodninami (např. během pokusů)
- chceme po žácích, aby využívali znalosti získané i v jiných oblastech

- zapojujeme žáky do vytváření a údržby pěkného okolí školy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • určuje a pojmenovává živočichy žijící ve sledovaných přírodních celcích • pojmenovává části těla živočichů a demonstruje jejich stavbu • vysvětlí způsob života vybraných zvířat • pojmenovává a uvede vybrané rostliny vyskytující se v jednotlivých přírodních společenstvech • přiřazuje zvířata a rostliny do příslušných přírodních společenstev • využívá klíčů a atlasů • prokazuje základní znalost ochrany přírody • pozoruje změny v přírodě vlivem působení lidské činnosti • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vyhodnocuje rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochranou před nimi • poznává mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – učí se postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • zná příčiny vzniku požáru a prevenci jeho vzniku, ochranu a evakuaci při něm • seznámí se s integrovaným záchranným systémem • ovládá přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického	Rozmanitost přírody rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) podmínky života ekosystémy ochrana přírody osídlení přírody	EV – základní podmínky života VV – téma příroda M – slovní úlohy EV – vztah člověka k prostředí	školní knihovna arboretum vycházka výstavka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • pojmenovává běžné zemědělské plodiny • objasňuje jejich význam a použití • uvede druhy zeleniny a ovoce • své znalosti demonstroe na uspořádané výstavce ovoce a zeleniny			
• orientuje se v krajině ve svém okolí • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vzhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme okolní krajina, rozšíření živočichů a rostlinstva		
• vysvětluje vlastnosti látek neživé přírody (vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy) • prokazuje znalosti měření hmotnosti tělesa, měření teploty, měření objemu, měření času • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup a vyhodnotí	Neživá příroda vlastnosti látek (vzduch, voda, horniny, nerosty a půda)	ČJ – popis pokusu	
• určuje změny v přírodě v závislosti na ročním období • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země kolem Slunce	Lidé a čas orientace v čase, kalendář, roční období	VV – roční období	
• popisuje stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka • získává poučení o poskytování první pomoci, • uvede čísla tísňového volání (první pomoc, hasiči, policie), • osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, řeší modelové situace	Člověk a jeho zdraví lidské tělo zásady první pomoci		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- definiuje a zdůvodní zásady péče o zdraví a správnou výživu - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení			

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozlišuje organismy podle diakritických znaků uvedené skupiny - zdůvodní vztahy mezi organismy podle jejich příbuznosti a podobnosti - využívá klíčů a atlasů - na základě svého pozorování přiřazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému - vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Třídění organismů třídění živočichů třídění rostlin ekosystémy	VV – téma příroda	školní knihovna arboretum
- definiuje pojem vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - vysvětlí pohyb Měsíce kolem planety Země a objasní pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce	Vesmír a Země	VV – Vesmír M – slovní úlohy – hmotnost	
- samostatně přiřazuje organismy žijící v různých částech Zeměkoule a tyto znalosti objasňuje na mapách a globusu - rozezná rozmanitost přírody v Evropě a ve světě	Rozmanitost podmínek života na Zemi		vycházka do ZOO nebo do botanické zahrady
- definiuje charakteristické znaky člověka - objasňuje rozdíl mezi pohlavím	Člověk na Zemi péče o zdraví, zdravá výživa,	AJ – části lidského těla	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vysvětluje způsob rozmnožování člověka a jeho hlavní etapy vývoje - pojmenovává části lidského těla - popíše důležité orgány a vysvětlí jejich funkci - uvede smyslové orgány - osvojuje si zdravý životní styl, denní režim, správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, pitný režim - poznává drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - vysvětluje škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, návykových látek, hracích automatů a počítačů, závislost - uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - vyvozuje svá základní práva a povinnosti ve společnosti	rodičovství, základy morální výchovy		
- prokazuje znalost telefonního čísla linky důvěry, pravidla telefonování, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů	Lidé kolem nás	MKV – princip sociálního smíru a solidarity	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
při obecném ohrožení, je si vědom vhodného chování v krizových situacích (vhodná a nevhodná místa pro hru), označování nebezpečných látek • chová se bezpečně v různém prostředí: doma, ve škole, při styku s cizími lidmi, v silničním provozu, poznává dopravní značky; učí se předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), rozpozná šikanu, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalitu a jiné formy násilí v médiích			
• zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody	Životní podmínky	EV – vztah člověka k prostředí	

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka Dějepisu vede k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Tento předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výuka probíhá převážně ve třídách, ale lze ji realizovat i v počítačových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí, v žákovské knihovně, ve studovně, v učebně v přírodě, v prostorách kulturních zařízení. Ve výuce Dějepisu používáme také vhodné pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, fonetické pomůcky, historickou beletrii, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, atd.

K dosažení cílů vzdělávání používáme co nejefektivnější metody a formy práce: práce s textem a dokumenty, práce s historickými dokumenty, odbornou literaturou, mapami, četbou beletrie, skupinové práce, návštěvy muzeí a galerií, diskuse, besedy, vlastní tvorbu, seminární práce, referáty a projekty. Umožňujeme žákům využívání výpočetní techniky.

V rámci předmětu Dějepis realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (řešení problémů, komunikace), Výchova demokratického občana (základní principy demokracie – despotie...), Multikulturní výchova (etnický původ, sbližování a prolínání kulturních vlivů...) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v duchu myšlenky Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět)

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých zdrojů, aby využívali poznatky z různých předmětů
- dbáme na používání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování shod, odlišností a podobností historických jevů a jejich hodnocení
- motivujeme žáky tak, aby se nenechali odradit případným nezdarem, naopak se z něho poučili

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů a vedeme ke kultivovanému projevu
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse se svými názory

- využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy a dodáváme žákům sebedůvěru
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- motivujeme žáky ke zkoumání názorů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomování si nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat si
- motivujeme žáky ke shromažďování materiálů, k samostatné práci a k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - osvojí si práci s časovou přímkou - si osvojí základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - osvojí si práci s programem PowerPoint a dalšími prezentačními programy	Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor		Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace.
- charakterizuje vývojová stadia člověka - se seznámí se způsoby obživy a soužití lidí - popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - popíše podmínky vzniku řemesel - vymezí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - posoudí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - aktivně vyhledává informace ohledně pravěkých kultur pomocí moderních technologií	Pravěk Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti	Z – světové strany, světadíly, orientace v mapě OSV – komunikace PŘ – názory na vznik života	
- zjistí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - zhodnotí kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku		
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací		

• aplikuje podstatu antické demokracie • zjistí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • rozliší vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • posoudí prolínání kulturních vlivů	Řecko kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie helénismus	ČJ (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despocie, tyranie MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu	
• rozpozná formy státní moci • zdůvodní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • porovná barbarské civilizace se světem antiky • popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řím království republika císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Shrnutí Opakování učiva 6. ročníku	ČJ (lit.) – římské báje ČJ (sloh) – zásady dorozumívání VDO – občanská práva	

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • diskutuje dříve získané znalosti	Opakování krize císařství křesťanství zánik západořímské říše		Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace.
• vymezí periodizaci středověku • seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států • zhodnotí úlohu křesťanství a víry životě středověkého člověka	Středověk Raný středověk nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a franská říše první státní útvary na našem území	ČJ – první písemné památky OV - národ, vlast VMS – formování evropských států, klíč. Události – vznik Svaté říše	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - popíše obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií - uvede příklady románské kultury	český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy, papežství, křesťanství románská kultura a životní styl raného středověku Shrnutí	římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ	
- porovná politické, hospodářské, sociální a kulturní změny - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - pomocí moderních technologií vyhledá nejvýznamnější díla gotiky v Čechách a posoudí jejich význam pro dnešní dobu - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - posoudí historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - uvede příklady gotické kultury	Vrcholný středověk český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	ČJ – kroniky, doba Karla IV., Hus, HV – gotická hudba, husitské písně OV - náš region (historie) MKV – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství EV – historické památky	
popíše okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk doba poděbradská doba jagellonská	VMS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - pomocí moderních technologií vyhledá nejvýznamnější	Raný novověk Počátky novověku, humanismus, objevné plavby a jejich společenské	ČJ (lit.), OV – humanismus MKV – poznávání jiných kultur	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
díla renesance a posoudí jejich význam pro dnešní dobu - posoudí důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - rozpozná podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	důsledky, náboženská reformace a jejich šíření Evropou, český stát a velmoci v 15. – 18. století třicetiletá válka	OV – typy států, složky státní moci VMS – reformace, klíčové události – 1492 – objevení Ameriky MKV – předsudky, stereotypy katolické církve	

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: osvojí si periodizaci novověku	Novověk Počátky novověku v Evropě		Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace.
- posoudí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	baroko osvícenství	ČJ (lit.) – baroko VDO – náboženská nesnášenlivost ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus	
seznámí se se situací českých zemí po třicetileté válce	České země po třicetileté válce	ČJ (lit.) – počátek národního obrození	

vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Mimoevropský svět v 17. a 18. stol.		
- určí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - rozpozná důsledky prudkého rozvoje průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí - rozezná národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - zdůvodní význam obrozeneckých snah významných osobností - pomocí moderních technologií zjistí nejvýznamnější koloniální mocnosti a do mapy znázorní jejich zámořské kolonie - zhodnotí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - vymezi historický rozměr pojmu rasismus	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její význam pro evropské dějiny; napoleonské války a jejich důsledky, vznik USA, průmyslová revoluce, modernizace společnosti a nové vynálezy, viktoriánské období, kolonialismus a konflikty mezi velmocemi, změna sociální struktury, národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva, občanská válka v USA	ČJ (lit) —národní obrození, romantismus VDO – občanská společnost, principy demokracie MEV – vliv médií ve společnosti - NO – obroda čes. jazyka, knihy, noviny ČJ (literatura) HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur - otrokářství v USA	
analyzuje události a zjišťuje příčiny války	Nová doba Situace v letech 1914-1918 první světová válka	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace Z – regionální politické útvary	
- odhaduje podle změny situace v Rusku jeho účast ve válce - zdůvodní důležitost vytvoření ČSR pro náš národ	Ruská revoluce Vznik ČSR		

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- Žák: - zdvoudní, proč bylo důležité pro náš národ vytvoření ČSR - odhaduje nebezpečí vzniku totalitních režimů	vznik ČSR, rozvoj republiky a mezinárodně politická situace Evropy nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy —důsledky pro Československo, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy a svět	OV – právo na demokracii a občanské svobody VDO – principy demokracie	Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace.
objasňuje souvislost mezi hospodářskou krizí a řešením krize extrémním způsobem	počátky fašistického hnutí	OV – příčiny vzniku totalitních režimů	
demonstruje způsoby řízení a řešení problémů v totalitě	SSSR mezi válkami		
definuje příčiny a následky hospodářské krize, porovná rozdíly mezi Evropou a USA ve vyrovnání se s krizí	světová hospodářská krize a její důsledky		
objevuje projevy národní a evropské kultury před válkou	kultura, věda a technika do r. 1939		
vysvětluje, jaké politické kroky vedly k Mnichovu	cesta k Mnichovu, důsledky dohody		
- porovnává účast dvou voj. bloků ve 2. světové válce, - zaujme stanovisko k úloze čsl. Odboje - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, problematika holocaustu, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		

• načrtne, jak se bude vyvíjet svět na základě výsledků 2. světové války	poválečné uspořádání světa	ČJ – odraz války v literatuře	
• kritizuje nedůslednost demokratických sil a zásahy SSSR	Československo v letech 1945-1948		
• shrne významné momenty vývoje v 1. polovině 20. století	Shrnutí Dějiny od poloviny 20. století do současnosti		
• vyčísluje, jakými metodami bylo Československo začleněno do vlivu jiné země • najde dobová propagační videa a posoudí míru manipulace občanů Československa	začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, sovětizace		Dobová videa z 50.let v Československu
• definuje pojem studená válka v rozděleném světě a vypočítává, kam vedly kroky rozděleného světa	studená válka, rozdělení světa, vznik NATO		
• objasňuje, co vedlo k rozpadu kolonialismu a zdůvodní nutnost respektování identity národů	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	VDO – principy demokracie	
• demonstruje na událostech v Československu v r. 1968 snahy sovětských satelitů o vymanění se z vlivu SSSR	situace v zemích východního bloku, období normalizace v Československu	ČJ – exilová a samizdatová literatura	
• uvede výsledky rozvoje západního světa, ale i jeho zásahy v cizích zemích	charakteristika západních zemí na vybraných příkladech		
• zdůvodní, kam vedla snaha SSSR o udržení kroku se Západem ve zbrojení • klasifikuje snahu politiků o přeměnu	krize sovětského impéria, perestrojka		
• prokazuje podmínky obnovy demokracie v závislosti na krizi v SSSR • vyjadřuje význam sametové revoluce	obnova demokracie ve střední a východní Evropě, sametová revoluce	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

• oceňuje klidný rozpad Československa ve srovnání s východní Evropou	rozpad Československa, vznik ČR		
• pojmenovává změny v České republice	ČR na přelomu tisíciletí		
• zdůvodní si nutnost integrace ČR do Evropy, načrtne výsledky globalizace světa a využití vědy a techniky za účelem udržitelnosti hospodářského rozvoje světa • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • rozezná klady a zápory AI	technika, věda, sport a kultura na konci století, integrace a globalizace, problémy současnosti		

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova má komplexní charakter a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na vytváření orientace žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života včetně kolektivní obrany. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, jednání, chování i jejich důsledky. Rozvíjí právní a občanské vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Vzhledem k charakteru předmětu výuka může probíhat nejen ve třídě, ale i např. v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, ve studovně, v žákovské knihovně, v učebně v přírodě a v různých státních institucích.

K dosažení cílů vzdělávání používáme co nejefektivnější metody a formy práce: diskuse, rozhovory, skupinové práce, besedy, samostatné práce, projekty atd.

Žáci jsou vedeni k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebepojetí a seberegulace, řešení problémů, hodnoty, postoje a praktická etika), Výchova demokratického občana (principy demokracie, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vnímání ČR jako součásti EU, Evropy a světa), Multikulturní výchova (lidské vztahy), Mediální výchova (kritické vnímání mediálních sdělení).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a vytváříme metody a strategie tak, aby žák byl schopen řídit vlastní učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení i v praktickém životě
- pomáháme žákovi uvádět věci do souvislostí k vytvoření komplexního pohledu na významné jevy ve společnosti
- necháváme žáka samostatně pozorovat, porovnávat a kriticky posuzovat výsledky své práce i ostatních

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k přemýšlení, plánování a k řešení problémů

- vybízíme žáka ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a obhajobě svých názorů a práce
- umožňujeme žáku vyhledávat vhodné informace, hledat vlastní cesty řešení problémů
- vytváříme vhodné pracovní prostředí, které pomáhá vyrovnat se i s nezdarem

Kompetence komunikativní

- učíme žáka naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáka ke schopnosti výstižně a souvisle formulovat myšlenky a názory
- zprostředkováváme žáku různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a všech komunikačních prostředků
- vytváříme takové podmínky, aby se žák byl schopen aktivně zapojit do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vybízíme žáky ke vzájemnému poznávání se ve třídě a vzájemné toleranci
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- do výuky vnášíme přátelskou atmosféru
- uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i k žákům talentovaným

Kompetence občanské

- nabádáme žáky k respektování druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních, aby odmítali útlak a hrubé zacházení a uvědomovali si nutnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- pomáháme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- nabádáme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, aby mohli učinit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - orientuje se v čase a letopočtech - popíše původ významných dnů a svátků, zná způsoby jejich dodržování - uvádí vhodné příklady lidových rčení - aplikuje význam režimu dne pro zdravý život člověka - osvojí si práci s programem PowerPoint a dalšími prezentačními programy	Rok v jeho proměnách a slavnostech cyklus dne, týdne, roku, kalendář, svátky, denní rytmus	D – historický čas a prostor	Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace
- rozezná svoji příslušnost k rodině, obci, regionu a vlasti - posoudí významné památky v okolí svého bydliště - uvědomuje si význam péče o vzhled bydliště a okolí - pomocí moderních technologií najde místo svého bydliště v digitálních mapách - rozpozná význam rodiny v životě člověka - rozezná obtíže v oblasti rodinných výdajů - vhodně nakládá se svým kapesným - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	Domov a rodina funkce rodiny, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, hodnoty, postoje a praktická etika MKV – lidské vztahy OSV – seberegulace a sebeorganizace	Google Earth, Google Maps
- uvědomuje si běžné lidské činnosti a jejich význam - spolupracuje ve skupině a rozděluje si úkoly - stanoví význam předpokladů nutných pro vykonávání	Činnosti lidí lidské činnosti, dělba práce, spolupráce, druhy pracovních	PŘ, CH – závislosti (alkohol, drogy) D – společenská dělba práce	program pro volný čas

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
různých druhů povolání - podílí se na běžných domácích činnostech - je odpovědný za výsledky své práce - přebírá odpovědnost za společné úkoly - určí vhodné způsoby využívání volného času a nabídku volnočasových aktivit v místě bydliště a okolí - uvědomuje si nebezpečí plynoucí z nevhodného využívání volného času - aktivně tráví svůj volný čas	činností, povolání, běžné domácí práce, volný čas	MKV – lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika	
- vysvětlí pojem vlastenectví a uvede příklady - vyhledá české pověsti a na základě vlastní četby o nich vypráví - jmenuje nejvýznamnější české osobnosti, které nás proslavily - pěstuje a rozvíjí mateřský jazyk, čte, dramatizuje - orientuje se v Praze, navštíví významné památky	Naše vlast pojem vlast, pověsti o počátcích českého národa, naši slavní předkové, co nás proslavilo, mateřský jazyk, hlavní město	VMS – Evropa D – počátky českých dějin ČJ – komunikační žánry	Co nás proslavilo, osobnost, dílo, významná památka Památná místa v Praze

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem národ - odliší pojem vlastenectví od nacionalismu a xenofobie - zhodnotí významné historické mezníky v dějinách českého národa - zjistí památná místa našeho státu - pečuje o přírodu a zjistí si význam životního prostředí - uvede příklady významných kulturních osobností a jejich děl	Národ a vlast historie českého národa, naše národní bohatství, kulturní dědictví a bohatství českého národa, národní a státní symboly	OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika MKV – lidské vztahy D – doba Karla IV.	slavné osobnosti našeho národa Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vysvětlí význam symbolů našeho státu - zjistí příklady použití státních symbolů při různých příležitostech			
- vyhledá významné místní instituce a orgány - seznámí se s významnými osobnostmi ve své obci - zjistí místní tradice a zvyklosti - jmenuje zajímavá a památná místa - váží si kulturních a přírodních památek - chrání přírodu - rozezná důležitost vzdělání pro život - používá pravidla školního řádu	Obec, region, kraj významné instituce a orgány, místní tradice, významní rodáci, pamětníci, zajímavá a památná místa, kulturní a přírodní památky, život ve škole		
- vysvětlí pojem majetek - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany a uvede příklady - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku - uvede různé druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	Člověk, stát a hospodářství majetek a vlastnictví, ochrana majetku, peníze, hospodaření s penězi, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní banky a jejich služby principy tržního hospodářství	MKV – lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
rozpočtu získávají občané			
- vymezí význam kultury a umění ve společnosti - porovnává různé podoby a projevy kultury - váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišnosti - objasní přínos kulturních institucí - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení - vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování - pomocí moderních technologií ve skupinové práci navrhne reklamu s podprahovým přesahem	Kultura kulturní hodnoty a tradice, typy kulturních institucí a jejich nabídka, masová kultura a prostředky komunikace,	MEV – vnímání autora mediálních sdělení	Tvorba videa

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozlišuje typy a formy států a porovná na příkladech jejich znaky - vysvětlí demokratický způsob řízení státu a jeho výhody - charakterizuje Ústavu ČR - popíše význam státního občanství ČR a podmínky jeho udělení - pomocí moderních technologií vyhledá jména vrchní představitelů složek státní moci v ČR - porovná složky státní moci - vysvětlí na příkladech, jaké plní úkoly	Člověk, stát a právo právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci	VDO – demokracie, občan, stát apod. OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika D – počátky českého státu	Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • vysvětlí význam politického pluralismu • objasní smysl voleb a vysvětlí vliv na život občanů	Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, demokratický způsob rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb	VDO – demokracie, občan, stát apod.	
• vysvětlí význam Všeobecné deklarace lidských práv • na příkladech vysvětlí základní práva a svobody každého člověka • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • respektuje oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady diskriminace a poškozování lidských práv • orientuje se v základních právech dítěte • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • aktivně vystupuje proti šikaně	Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana	OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika MEV – lidské vztahy	
• respektuje základní právní normy našeho státu • dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy) • orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy • na příkladech vysvětlí protiprávní jednání a jeho postihy • popíše práva a povinnosti, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr, reklamace zboží)	Právní řád České republiky soudy, právní norma, publikování právních předpisů, protiprávní jednání, základní práva spotřebitele, styk s úřady, právo v každodenním životě	VDO – demokracie, občan, stát apod. MKV – lidské vztahy	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • objasní potřebu tolerance ve společnosti • zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi • vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uvědomuje si význam přátelství v životě člověka • rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a chápe její důsledky • rozpozná, že svoboda jedince končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka • posoudí význam vzájemné závislosti a spolupráce mezi lidmi	Člověk hledá společenství podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, vztahy mezi lidmi, postavení muže a ženy, mezilidská komunikace, morálka a mravnost	OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje a praktická etika VMS – Evropa MKV – lidské vztahy D – vývoj lidské společnosti v různých částech světa Z – lidé různých národů ČJ – mluvený projev	Zadání projektu v programu PowerPoint na určité téma a jeho následná prezentace.
• určí pojem osobnost z psychologického a sociologického hlediska • stanoví rozdíly mezi jednotlivými osobnostmi a respektuje je	Vnitřní svět člověka člověk jako osobnost, osobní vlastnosti a dovednosti, vrozené předpoklady, charakter, vůle a osobní kázeň, smysl lidského	OSV – sebepoznání a sebepojetí MKV – lidské vztahy	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• vnímá kladné i záporné charakterové vlastnosti • potlačuje špatné stránky, překonává nedostatky a rozvíjí osobní přednosti • seznámí se s pojmy city a emoce, chápe rozdíly ve vnímání a prožívání jednotlivých osobností • popíše rozdílnost a mnohotvárnost rolí v životě člověka • zhodnotí zodpovědně své životní cíle a plány • při rozhodování o budoucím povolání zohledňuje své schopnosti a zájmy • posiluje své volné jednání a sebekázeň • přemýšlí o smyslu lidského života a jeho hledání v osobním i obecném prospěchu • zjistí význam vytváření životního názoru • seznámí se s významnými světovými náboženstvími a církvemi • respektuje víru jako vnitřní záležitost člověka • rozpozná význam náboženské snášenlivosti a svobody	života		
• objasní význam a podstatu evropské integrace • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady závažných globálních problémů, vyjádří na ně svůj vlastní názor • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • pomocí moderních technologií vyhledá závažné problémy občanů v okolí svého bydliště	Člověk hledá svůj svět podstata evropské integrace Evropská unie a Česká republika, mezinárodní vztahy a mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace, významné globální problémy	VDO – demokracie, občan, stát apod. VMS – Evropa	

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních zákonitostí a jejich vzájemných souvislostí. Rozvíjí a upevňuje dovednost objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka Fyziky probíhá ve třídě, ve specializované učebně nebo v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, nebo v přírodě.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie. Přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor. Zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

K dosažení cílů vzdělávání používáme různé metody a formy práce: frontální výuku s demonstračními pokusy, skupinovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů, senzorů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury apod.), samostatná pozorování a krátkodobé i dlouhodobé projekty.

V rámci předmětu Fyzika realizujeme především tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu (rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice) a Environmentální výchovu (vztah člověka k prostředí).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- nabádáme je k používání odborné terminologie
- umožňujeme žákům samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a jejich aplikaci na nové problémové situace

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i ústní formě

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti za vlastní práci
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- nabádáme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů i elektrických spotřebičů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k využívání moderních technologií

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozlišuje pojmy látka a těleso - najde společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - popíše souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předvede elektrování těles třením - vysvětlí působení magnetu na tělesa z různých látek - znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar	Vlastnosti látek a těles Gravitační síla, gravitační pole Skupenství látek, částicová stavba Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země Základní elektrické vlastnosti látek		
- změří vhodně zvoleným měřidlem fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, čas, teplota - převádí běžně používané jednotky fyzikálních veličin – délka, hmotnost, objem, čas - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - používá efektivně výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování - používá efektivně při měření digitální měřidla a měřicí přístroje	Měření fyzikálních veličin: - délka - objem - hmotnost - teplota a její změny - čas	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace EV – vztah člověka k prostředí	
- sestaví elektrický obvod podle schématu - zakreslí schéma elektrického obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem	Elektrický obvod		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- experimentem prokáže, zda je látka vodič nebo izolant - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem			
dokáže zformulovat hypotézu ke zvolenému tématu a na jejím základě navrhne a provede pokus			
vyhledá a třídí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu	Internet, web		
- vytváří a při dalším vzdělání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experimentů, výsledky porovnání a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - smysluplně využívá animace a simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	Práce se složkami a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		Některé základní nástroje kancelářského balíku budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení praktických problémů rovnoměrného	Pohyby těles Síla. Účinky síly na těleso. Skládání sil	OSV – kooperace a kompetice	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
pohybu těles • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso • využívá s porozuměním přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa • odhadne polohu těžiště a experimentem ji určí • uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí • uvede příklady tření v praxi • sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky, nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času, nebo rychlosti • umí odečíst z grafu závislost dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa, hodnoty dráhy, času, nebo rychlosti a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (pomocí vhodného počítačového programu)	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony Deformační účinky síly Tlaková síla, tlak Tření Využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, tvorba grafu, práce s grafy znázorněnými počítačem		
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úlohy • vysvětlí na příkladech využití a funkci hydraulického zařízení • vysloví znění Archimédova zákona • vysvětlí existenci atmosférického tlaku • řeší úlohy na výpočet hydrostatického tlaku • rozhodne ze zadaných údajů, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Hydrostatický tlak, atmosférický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon		
• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné děje Světlo, zdroje světla, stín		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- zná rychlost světla ve vakuu a porovná jí s rychlostmi světla v ostatních prostředích - objasní fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce - uvede příklad využití kulových zrcadel - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami, uvede příklady optických přístrojů	Zrcadla Lom světla Čočky		
dokáže zformulovat hypotézu ke zvolenému tématu a na jejím základě navrhne a provede pokus			
vyhledá a třídí dle zvolených kritérií data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu	Internet, web		
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - smysluplně využívá animace a simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	Práce se složkami a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezentační a grafické editory		

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa - vysvětlí, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklady změny skupenství látek z praktického života a objasní, zda se jedná o přijímání nebo uvolňování tepla - rozhodne, o jaké skupenství látky se jedná	Práce a výkon Mechanická energie. Přeměny mechanické energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vnitřní energie. Teplo Změny skupenství látek	EV – lidská činnost a vztah člověka k přírodě	
- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením - vysvětlí silové působení elektricky nabitého tělesa na ostatní tělesa - uvede příklady využití elektrostatického přitahování - objasní podstatu vedení el. proudu v různých látkách - rozdělí základní látky na el. vodiče a izolanty - změří proud v daném místě a napětí mezi dvěma místy obvodu - na příkladu tepelného elektrického spotřebiče vysvětlí tepelné účinky elektrického proudu - rozpozná různé druhy zapojení více spotřebičů a uvede příklady těchto zapojení z praxe - využívá s porozuměním vztah mezi napětím, proudem, výkonem a prací - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud, napětí a odpor Složitější elektrické obvody Elektrická energie a výkon	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku - vysvětlí nezbytnou podmínku šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové děje Zdroje zvuku Šíření zvuku	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
dokáže zformulovat hypotézu ke zvolenému tématu a na jejím základě navrhne a provede pokus			
vyhledá, třídí dle zvolených kritérií a kriticky posoudí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu	Internet, web		
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - smysluplně využívá animace a simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	Práce se složkami a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezenční a grafické editory		

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	Magnetické pole v okolí vodiče s proudem		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- indukovaného napětí v této cívce - vysvětlí princip elektromagnetu, elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi - objasní vznik střídavého proudu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - popíše výrobu a přenos elektrické energie - objasní vedení proudu v kovech, elektrolytech, v plynech a polovodičích - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými přístroji, zná zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem	Elektromagnetická indukce Elektromotor Střídavý proud Transformátor Vedení elektrického proudu Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči		
- popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - vyjmenuje nebezpečné účinky záření s krátkou vlnovou délkou	Elektromagnetické záření		
- objasní podstatu štěpné reakce - uvede tři základní druhy radioaktivního záření - vysvětlí možnosti využití radioaktivního záření - popíše možnosti ochrany lidí před jaderným zářením	Základní poznatky částicové fyziky Radioaktivita		
- popíše složení sluneční soustavy - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír Sluneční soustava	EV – základní podmínky života	
dokáže zformulovat hypotézu ke zvolenému tématu a na jejím základě navrhne a provede pokus			

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
vyhledá, třídí dle zvolených kritérií a kriticky posoudí data z otevřených zdrojů ke zvolenému tématu	Internet, web		
- vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio - uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat - smysluplně využívá digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů - smysluplně využívá animace a simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	Práce se složkami a soubory Počítačový SW Počítačová simulace a animace Textové a tabulkové procesory Prezenční a grafické editory		

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto oboru vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v mnoha oblastech své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Tento vzdělávací obor významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výuka Chemie probíhá ve třídě, ve specializované učebně nebo v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, nebo v přírodě. Žáci používají dostupné materiály a pomůcky s ohledem na zdraví a bezpečnost. Řád odborné učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Chemie je úzce spjata s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda – Fyzikou, Přírodopisem a Zeměpisem a rovněž s oblastí Matematika a její aplikace.

K dosažení cílů vzdělávání využíváme neefektivnějších metod a forem práce: práce s různorodými informačními zdroji, demonstrační pokusy, praktická cvičení, práce ve skupinách, referáty a seminární práce.

V předmětu Chemie realizujeme z průřezových témat hlavně Environmentální výchovu (vztah člověka k prostředí a základní podmínky života) a Osobnostní a sociální výchovu (rozvoj schopností poznávání). Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a na zodpovědnost a spoluzodpovědnost člověka za stav životního prostředí.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel /povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - zhodnotí význam chemie pro člověka - rozliší fyzikální a chemický děj	Úvod do chemie	F – látky	
- vymezí vlastnosti látek (barva, lesk, zápach, skupenství, hustota, rozpustnost) - posoudí rizikovost a posoudí nebezpečnost vybraných látek a navrhne základní pravidla při práci s nebezpečnými látkami - dohledá pomocí informačních zdrojů vlastnosti vybraných chemických látek	Látky a jejich přeměny	F – fyzikální vlastnosti OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života a vztah člověka k prostředí	
- rozpozná směsi a chemické látky - určí základní typy různorodých směsí - vypočítá složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení - zjistí základní postupy oddělování složek směsí o známém složení a vysvětlí jejich princip - prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	Směsi	M – poměr	
- rozpozná různé druhy vod a uvede příklady výskytu a využití - zjistí způsoby získávání pitné vody - určí složení vzduchu - vysvětlí význam kyslíku pro člověka - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - pomocí digitálních zdrojů vyhledá složení vzduchu a dohledá možné způsoby znečištění vody a vzduchu chemickými látkami	Směsi (vzduch, voda)	Z – vodstvo PŘ – tělo člověka	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- popíše základní stavbu atomu a příslušné pojmy - užívá základní značky chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě prvků a aplikuje souvislosti z ní vyplývající - používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - aplikuje základní poznatky o vzniku chemické vazby	Částicové složení látek	F – stavba látek	
- rozliší kov od nekovu - zjistí výskyt, vlastnosti a použití významných nekovů (vodík, kyslík, halogeny, uhlík, síra, dusík) - zjistí výskyt, vlastnosti a použití významných kovů (železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, olovo, cín, alkalické kovy) - posoudí důvody používání nejběžnějších slitin kovů (ocel, bronz, mosaz, pájka, dural) - vyhledá periodické soustavu prvků z různých zdrojů a vyhodnotí, jakými údaji se liší, kriticky zhodnotí, která z tabulek je pro chemii nejpotřebnější (podle údajů v tabulce)	Chemické prvky	Z – naleziště kovů OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života a vztah člověka k prostředí	
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o vlivu faktorů ovlivňujících rychlost chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - pomocí vhodných nástrojů MS Word dokáže zapsat vzorce a chemické reakce rovnicemi (psaní indexů)	Chemické reakce	M – poměr	
- rozliší základní skupiny dvouprvkových sloučenin - určí názvosloví oxidů, halogenidů na základě použití	Dvouprvkové sloučeniny		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
oxidačního čísla • zapíše vlastnosti, vznik a použití prakticky významných oxidů, halogenidů			
• vysvětlí účinky kyselin a hydroxidů na zdraví člověka • rozliší složení kyselin a hydroxidů • zapíše názvy a vzorce kyselin a hydroxidů na základě použití oxidačního čísla • určí vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů • popíše pojem indikátor • orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • s využitím digitálních zdrojů dohledá hodnoty pH látek a sestaví jejich stupnici	Kyseliny a hydroxidy		

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - rozliší složení bezkyslíkatých a kyslíkatých solí - zapíše názvy a vzorce solí na základě použití oxidačního čísla - určí vlastnosti, vznik a použití prakticky významných solí - shromáždí informace z online zdrojů o vlastnostech solí a jejich použití v běžném životě	Soli	F – látky OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života a vztah člověka k prostředí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- rozliší redoxní reakce a určí oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel - posoudí příčiny vzniku koroze kovů a způsoby ochrany před ní - z informačních zdrojů dohledá informace o korozi kovů, vyhledá obrázky dokládající korozi	Redoxní reakce	F – elektrický proud	
- posoudí využití uhlí jako paliva a suroviny - porovná využití ropy a zemního plynu jako paliva a suroviny - zhodnotí spalování paliv z hlediska péče o životní prostředí - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - pomocí internetu dohledá zdroje energie a zdroje surovin na území ČR, základní způsoby těžby včetně výhod a nevýhod použití z hlediska vlivu na prostředí - zpracuje přehledný výstup porovnání uhlí, ropy, plynů a dalších surovin - dohledá z informačních zdrojů příklady produktů, které můžeme získat zpracováním surovin	Zdroje energie	Z – naleziště surovin PŘ – ekologické využití surovin OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života a vztah člověka k prostředí	
- vysvětlí vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců) - zapiše vzorce a názvy jednoduchých uhlovodíků a uhlovodíků s násobnými vazbami - popíše areny, zapiše vzorce, uvede výskyt, vlastnosti a použití	Uhlovodíky	PŘ – životní prostředí	
- rozliší jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny) - aplikuje obecný princip názvosloví derivátů uhlovodíků - uvede význam uvedených halogenderivátů	Deriváty uhlovodíků		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vysvětlí vliv freonů na životní prostředí - popíše alkoholy, zapíše vzorce a uvede jejich vlastnosti - charakterizuje organické kyseliny, zapíše vzorce a uvede jejich vlastnosti - shromáždí a zpracuje pomocí informačních zdrojů poznatky o uhlíku a jeho vlastnostech - použije vhodný digitální nástroj k popisu derivátů uhlíku a zpracuje informace vhodným nástrojem (např. formou PP prezentace)			
- rozliší přírodní a umělé makromolekulární látky - vymezí zdroje, význam a vlastnosti sacharidů, tuků a bílkovin - popíše vlastnosti a využití plastů, vymezí výhody a nevýhody jejich použití - popíše vlastnosti a využití syntetických vláken, vymezí výhody a nevýhody jejich použití - na základě vlastní zkušenosti porovná možnosti využití plastů s údaji dostupnými v digitálním prostředí	Makromolekulární látky		
- aplikuje poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - popíše význam chemického průmyslu v životě - posoudí výhody a nevýhody využívání pesticidů - zapíše pozitiva a negativa využívání léčiv, vyhodnotí rizika užívání návykových látek - vysvětlí princip funkce detergentů a jejich využití - posoudí vliv chemie na životní prostředí a zdraví	Chemie a společnost	PŘ – zdraví člověka, životní prostředí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
člověka • pomocí internetu dohledá informace, obrázky a videa zaměřená na bezpečnost práce s chemickými prostředky • vypracuje pomocí ověřených zdrojů samostatnou práci na téma týkající se vztahu chemie, člověka a společnosti			

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu.

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzájemné propojení všech přírodovědných oborů dává předpoklad předat dětem v předmětu Přírodopis celistvý pohled na složité souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Součástí výuky Přírodopisu je nejen se naučit přírodu poznávat, ale také ji chránit a podílet se na udržení dobrého životního prostředí.

Výuka Přírodopisu probíhá ve třídě, ve specializované učebně nebo v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, nebo v přírodě. Řád odborné učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Atypická výuka probíhá za vhodných klimatických podmínek v učebně v přírodě a často je využíváno i školní arboretum k pozorování vegetace během celého školního roku. Umístění školy umožňuje i výuku v prostorách přírodní památky Modřanská rokle. Celkově jsou podmínky pro výuku předmětu vynikající.

V rámci předmětu Přírodopis realizujeme tato průřezová témata: Environmentální výchova (ekosystémy, životní prostředí), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, etika apod.), Multikulturní výchova (kulturní difference, etnika) a Mediální výchova (kritické vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Vzdělávací a výchovné strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení:

- využitím praktických ukázek přímo v terénu učíme pozorovat svět se všemi souvislostmi
- poskytujeme širokou škálu informací s následným efektivním využitím v životě
- prezentací samostatných prací aktivizujeme tvůrčí rozvoj jedince

Kompetence komunikační:

- interaktivní hrou, simulovanou besedou, návrhem řešení odborné problematiky a jinými společnými aktivitami vytváříme předpoklady k schopnosti jedince začlenit se do kolektivních činností

Kompetence sociální a personální:

- vedeme děti k pokoře, toleranci i vzájemné empatii, snahou je získání schopností přijmout různé role v rámci skupiny

Kompetence občanské:

- osobním příkladem předkládáme možné pozitivní vztahy k životnímu prostředí
- vytváříme předpoklady k šíření názoru o nezbytné pokoře vůči světu, dle slavného citátu J. A. Komenského: „Všichni na jednom velikém jevišti světa stojíme a vše co se tu koná, všech se týče.“

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme možnosti vylepšení současné neutěšené situace v otázce životního prostředí
- snažíme se eliminovat negativní vliv médií na mládež, z hlediska úmyslného zkreslování skutečnosti. Klademe důraz na danou problematiku
- vyzýváme děti k celistvému hodnocení všech vazeb mezi živou a neživou přírodou upozorňujeme na dodržování správného životního stylu

Kompetence pracovní:

- vyzýváme děti k tvorbě a údržbě estetických prvků v areálu i v interiéru školy, s cílem zpříjemnit výuku
- vzájemným propojením znalostí ze všech předmětů, předpokládáme u dětí pochopení problematiky v souvislostech
- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při praktických činnostech průběžně seznamujeme s možností mimořádných přírodních událostí.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - popíše podmínky a projevy života - objasní vznik života na Zemi - zná základní teorie vzniku života na Zemi - orientuje se v přehledu vývoje organismů - definuje pojmy živá a neživá příroda a rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí elementární princip fotosyntézy	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	Z – vznik Země a vesmíru VV – vznik života	
- rozlišuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska přínosu pro organismy - vyjádří vlastními slovy pojem dědičnost a diskutuje o jejím vlivu na vývoj organismů, uvede její příklady v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů	ČJ – sloh (dědičnost a vývoj)	
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - definuje pojmy symbióza a bioindikátor a uvede příklady symbiotických organismů	Organismy a prostředí	OSV – kreativita VV – tvorba posteru PČ – práce na školní zahradě	
- rozlišuje buněčné a nebuněčné organismy a uvede jednoduché příklady ze skupin virů a bakterií - posoudí význam virů, bakterií a sinic z hlediska jejich vlivu na člověka	Viry a bakterie	MEV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	
- popíše živočišnou buňku a její funkční součásti - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů	INF – práce s daty, web	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • pomocí určovacích klíčů a multimediálních zdrojů určuje základní znaky bezobratlých živočichů			
• orientuje se v základních principech třídění organismů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci a bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		
• z vlastního pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě • na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
• zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a diskutuje možnosti jejich ochrany	Rozšíření, význam a ochrana živočichů		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody, analyzuje zjištěné informace, argumentuje výsledky bádání • bezpečně používá laboratorní i digitální techniku a pomůcky k pozorování přírody a zaznamenává výsledky svých pozorování • bezpečně využívá digitální zařízení a kriticky pracuje s multimediálním obsahem, který je schopen rozmanitými aplikacemi upravovat, tvořit, sdílet a prezentovat	Praktické metody poznávání přírody	PČ – bezpečnost práce s technikou F – hypotézy M – grafy INF – prezentační a grafické editory ČJ – postup práce AJ – čtení a psaní textů v cizím jazyce MEV – tvorba mediálního sdělení, kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
			Některé základní nástroje kancelářského balíku Office 365 budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - pomocí určovacích klíčů a multimediálních zdrojů určuje základní znaky strunatců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	INF – práce s daty, web OSV – kreativita	
- na základě pozorování objasní projevy chování vybraných obratlovců a jejich přizpůsobení prostředí - formuluje zásady bezpečnosti při styku s různými druhy živočichů, argumentuje význam těchto zásad a v životě tyto zásady aplikuje	Projevy chování živočichů		
na příkladech z praxe demonstruje význam vybraných živočichů v rámci ekosystémů a v různých odvětvích lidské činnosti	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	Z – zeměpis světadílů a oceánů	
rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi	Organismy a prostředí		
diskutuje působení člověka na životní prostředí a navrhne možná řešení pro snížení negativního vlivu	Ochrana přírody a životního prostředí	OSV – seberegulace a sebeorganizace	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
lidské činnosti na životní prostředí - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a organismů v něm - zná principy udržitelného rozvoje		VMS – objevujeme Evropu a svět	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, analyzuje zjištěné informace, argumentuje výsledky bádání - bezpečně používá laboratorní i digitální techniku a pomůcky k pozorování přírody a zaznamenává výsledky svých pozorování - bezpečně využívá digitální zařízení a kriticky pracuje s multimediálním obsahem, který je schopen rozmanitými aplikacemi upravovat, tvořit, sdílet a prezentovat	Praktické metody poznávání přírody	PČ – bezpečnost práce s technikou F – hypotézy M – grafy INF – prezentační a grafické editory ČJ – postup práce AJ – čtení a psaní textů v cizím jazyce MEV – tvorba mediálního sdělení, kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	
			Některé základní nástroje kancelářského balíku Office 365 budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - umí pracovat s anatomickými atlasy, popíše polohu jednotlivých orgánů a vyvodí vztahy mezi nimi	Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce částí lidského těla, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)	OSV – seberegulace a sebeorganizace F – sluch, zrak, pohyb CH – látky a jejich přeměny TV – zdravotní TV VV – zakreslí náčrt bez předlohy	
- definuje současně platné teorie evoluce člověka - charakterizuje etapy vývoje člověka a hominizační proces	Fylogeneze člověka	D – vznik společnosti OSV – kreativita MKV – multikulturalita	
- rozlišuje a vysvětlí pojmy ontogeneze a fylogeneze - objasní vznik nového jedince a jeho vývoj od početí až do stáří - specifikuje vliv dědičnosti na vývoj jedince a druhu	Ontogeneze člověka, dědičnost	OSV – poznávání lidí VKZ – vztahy a pravidla soužití	
- definuje příznaky běžných i civilizačních onemocnění, analyzuje jejich příčiny, navrhne hygienická opatření a prevenci jejich vzniku - zná základní postupy poskytování první pomoci při úrazech a akutních život ohrožujících stavech	Nemoci, úrazy, prevence	VKZ – předlékařská první pomoc ČJ – sloh (návod) MEV – práce v realizačním týmu	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody, analyzuje zjištěné informace, argumentuje výsledky bádání - bezpečně používá laboratorní i digitální techniku a pomůcky k pozorování přírody a zaznamenává výsledky svých pozorování - bezpečně využívá digitální zařízení a kriticky pracuje	Praktické metody poznávání přírody	PČ – bezpečnost práce s technikou F – hypotézy M – grafy INF – prezentační a grafické editory ČJ – postup práce AJ – čtení a psaní textů	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
s multimediálním obsahem, který je schopen rozmanitými aplikacemi upravovat, tvořit, sdílet a prezentovat		v cizím jazyce MEV – tvorba mediálního sdělení, kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	
			Některé základní nástroje kancelářského balíku Office 365 budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - definiuje základní pojmy endogenní a exogenní geologie - vysvětlí příčiny geologických dějů a shrne jejich vliv na planetu a lidstvo - popíše a ilustruje oběh hornin a vody	Země (vznik a stavba), půdy, vnitřní a vnější geologické procesy	F – vesmír, sluneční soustava CH – prvky a směsi Z – planeta Země	
popíše vlastnosti vybraných nerostů a hornin, určí je za pomoci klíčů a určovacích příruček	Nerosty a horniny	CH – prvky F – vlastnosti látek INF – práce s aplikacemi	
- orientuje se v základním dělení geologických období včetně vývoje organismů - uvede vztah mezi změnami prostředí a evolucí druhů	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	D – pravěk	
- vysvětlí a na příkladech demonstuje vliv klimatu a počasí na ekosystémy - diskutuje problematiku přírodních mimořádných	Podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Z – přírodní živly geograficky F – počasí a podnebí VKZ – ochrana	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
událostí • analyzuje příčiny globálního oteplování, jeho projevů a stav životního prostředí		za mimořádných událostí VMS – Evropa a svět nás zajímají MEV – práce v realizačním týmu	
• na základě vlastního pozorování odvodí a popíše anatomii a morfologii rostlinného těla • rozlišuje pojmy rostlinná a živočišná buňka a popíše jejich základní rozdíly • specifikuje pojmy tkáň, pletivo, orgán	Anatomie a morfologie rostlin	VV – náčrtek s popisem	
• objasní principy základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, růst) a specifikuje možnosti jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin		
• definuje základní systematické skupiny rostlin a pomocí určovacích atlasů a klíčů do nich zařadí vybrané zástupce	Systém rostlin (výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny)	INF – práce s daty, web	
• uvede význam vybraných skupin rostlin pro člověka a diskutuje praktické příklady jejich využití a možnosti ochrany	Význam rostlin a jejich ochrana	Z – přírodní podmínky ČR	
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • zná a řídí se zásadami při sběru hub a umí poskytnout první pomoc při otravě houbami • vysvětlí význam a využití kvasinek a plísní pro život člověka	Houby (bez plodnic, s plodnicemi), lišejníky	VKZ – výživa a zdraví	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• aplikuje praktické metody poznávání přírody, analyzuje zjištěné informace, argumentuje výsledky bádání • bezpečně používá laboratorní i digitální techniku a pomůcky k pozorování přírody a zaznamenává výsledky svých pozorování • bezpečně využívá digitální zařízení a kriticky pracuje s multimediálním obsahem, který je schopen rozmanitými aplikacemi upravovat, tvořit, sdílet a prezentovat	Praktické metody poznávání přírody	PČ – bezpečnost práce s technikou F – hypotézy M – grafy INF – prezentační a grafické editory ČJ – postup práce AJ – čtení a psaní textů v cizím jazyce MEV – tvorba mediálního sdělení	
			Některé základní nástroje kancelářského balíku Office 365 budou používány při očekávaných výstupech v rámci celého ročníku.

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, techniky a oblasti kultury. Výuka napomáhá postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj.

Dále se zaměřuje na základní vědomosti o Zemi a působení přírodních podmínek na samotnou existenci lidské společnosti. Žáci se učí orientovat v zeměpise světadílů a zvláštěnostech obyvatelstva. Získávají informace o významných státech, jejich politice, hospodářství a kulturním významu. Předmět objasňuje problematiku ČR v rámci EU a celého světa a snaží se vytvořit smysl pro krásu přírodních objektů, zájem o poznání různých zemí tradic a zvyků, touhu cestovat a tím ověřovat získané poznatky v praxi.

Výuka probíhá ve specializované učebně zeměpisu, využívá počítačovou učebnu a formu zeměpisných vycházek a exkurzí.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu používáme různé formy a metody práce – frontální výuku, práci ve skupinách, referáty, projektové vyučování, soutěže apod.

V rámci předmětu Zeměpis realizujeme tato průřezová témata: Environmentální výchova (lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova (etnický původ, kulturní odlišnosti ve světě), Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, komunikace, kooperace) a Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, principy demokracie).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovně vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vybízíme žáky k organizování a řízení procesu učení
- umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- necháváme žáky samostatně pozorovat a experimentovat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke srovnávání různých informací
- necháváme žáky samostatně řešit problémy např. v projektovém vyučování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- nabízíme žákům k porozumění různé typy textu a jiných zdrojů informací
- vedeme žáky k využívání informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k toleranci jiných názorů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a k uvědomění si svých práv a povinností
- nabízíme žákům aktivně se zapojit do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- vybízíme žáky k dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k plánování své práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - dokáže najít různá místa Země na mapě - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země Země jako vesmírné těleso	D – vývoj poznání o vesmíru F – gravitační síla PŘ – změny v přírodě M – porovnání vzdáleností	
- porovná různé druhy map a jejich obsah - orientuje se v mapě a čte v ní - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapa Obraz Země, komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie	M – práce s měřítkem, nadmořská výška INF – Google ve výuce (Google Earth, Google Maps)	
- orientuje se v terénu a pracuje s mapou; používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat. - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	OČMU (Ochrana člověka při mimořádných událostech)	
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni Krajina, vztah přírody a společnosti	EV – ekosystémy, základní podmínky života F – Počasí PŘ – rozmístění fauny a flóry na Zemi, ekologie, ochrana životního prostředí, kácení tropických deštných lesů EV – ekosystémy, lidské	

hlavních ekosystémů (biomů) • vyjádří vlastními slovy vznik ohnisek sopek a zemětřesení • vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi podnebím a počasím • diskutuje o výhodách a nevýhodách života v jednotlivých podnebných pásích • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		aktivity a problémy životního prostředí	
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa	OSV – poznávání lidí VDO – občan, občanská společnost EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – etnický původ, kulturní difference ČJ – rasy, jazyky, etnický původ PŘ – vliv přírodních podmínek na osídlení	
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské prostředí – obyvatelstvo světa		
• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí	Hospodářské prostředí – světové	EV – lidské aktivity	

lidského sídla; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hospodářství	a problémy životního prostředí M – rozbor grafů	
• je schopný volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účely k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (díleč práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citováním) • používá běžně používané digitální zařízení, aplikace, služby • umí zpracovávat a analyzovat geografická data a vizualizovat výsledky pomocí grafů a map			

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií; srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů a oceánů: Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida Amerika	EV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy VMS – Evropa a svět nás zajímá D – nejstarší osídlené oblasti, staroorientální státy, význam objevných plaveb PŘ – cizokrajné ekosystémy, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva	

		M – porovnávání rozlohy států, určování hustoty zalidnění, rozbor grafů	
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků			
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vyhledává vhodné informace o zvláštích světadílů		MKV – kulturní difference D – nejstarší civilizace, kolonizace a otroctví AJ – využití znalostí jazyka EV – ochrana přírody TV – sporty ze zámoří F – jak funguje Panamský průplav	
• je schopný volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účely k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citováním) • používá běžně používané digitální zařízení, aplikace, služby • umí zpracovávat a analyzovat geografická data a vizualizovat výsledky pomocí grafů a map • umí pracovat s geografickými internetovými zdroji (mapy.cz, geoportál.cz, přehledy statistického úřadu) • využívá digitálních technologií k tvorbě prezentací, projektů, samostatných prací a prací ve skupině			

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií; srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regionální zeměpis Eurasie: Asie a její regiony Evropa a její regiony	Návaznost na dosavadní poznatky Využít vazby na D PŘ – fauna a flóra	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		D – staré kultury, zvyky ČJ – četba, film, média MKV – kulturní difference, etnický původ EV – ohrožení přírody VDO – principy demokracie OSV – poznávání lidí Matematické a fyzikální zákonitosti, ohřívání vzduchu, pevnina, oceán	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		EV – ekologické problémy, vysychání Aralského jezera CH – nerostné suroviny	Asijská kuchyně
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		D – historický vývoj, výchova k občanství MKV – kulturní difference CH – nerostné suroviny ČJ – cestopisy VMS – Evropa a svět nás zajímá	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy		EV – zásah člověka do krajiny VDO – principy demokracie	

v konkrétních světových regionech		D – odkaz na historické souvislosti VMS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference, multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení D – význam objevných plaveb, rozdělení a integrující svět PŘ – cizokrajné ekosystémy M – porovnávání rozlohy států, určování hustoty zalidnění - rozbor grafů	
• je schopný volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účely k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílní práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citováním) • používá běžně používané digitální zařízení, aplikace, služby • umí zpracovávat a analyzovat geografická data a vizualizovat výsledky pomocí grafů a map • umí pracovat s geografickými internetovými zdroji (mapy.cz, geoportál.cz, přehledy statistického úřadu) • využívá digitálních technologií k tvorbě prezentací, projektů, samostatných prací a prací ve skupině			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Integrace Evropy a EU: Evropská unie NATO	OSV – mezinárodní organizace a společenství D – rozdělený a integrující svět	
- souvislosti s geologickým vývojem a polohou území - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká Republika: poloha ČR přírodní podmínky ČR obyvatelstvo ČR hospodářství ČR	EV – ekosystémy, zeměpisné aktuality, referáty MKV – lidské vztahy, etnický původ ČJ – slovanské jazyky D – historie, osobnosti naší minulosti OSV – poznávání lidí VDO – občanská společnost, demokracie EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí VMS – Jsme Evropané PŘ – geologická stavba D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace M – porovnávání rozlohy, hustota obyvatelstva F – typy elektráren CH – nerostné suroviny, chemický průmysl	

• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony České republiky: kraje ČR hlavní město Praha	F, CH – výroba elektrické energie v ČR EV – průmysl a životní prostředí VDO, VMS – naše vlast a EU (Evropa) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí PŘ – krajina, stav přírody D, ČJ – historie regionů, významné osobnosti CH – průmysl regionů	Národní parky, chráněná území
• je schopný volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účely k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, spravování a posuzování dat (dílčí práce, projekty, práce s více zdroji a jejich citováním) • používá běžně používané digitální zařízení, aplikace, služby • umí zpracovávat a analyzovat geografická data a vizualizovat výsledky pomocí grafů a map			

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova naplňuje v naší škole část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova směřuje k pochopení hudebního umění, podporuje vnímání hudby a jejího využívání jako prostředku komunikace zejména s využitím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Při Hudební výchově žáci pracují ve třídě, v učebně hudební výchovy nebo divadelním sále.

K dosažení cílů vzdělávání v Hudební výchově používáme různé efektivní metody a formy práce v závislosti na stanoveném cíli a obsahu učiva.

V rámci předmětu Hudební výchova realizujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchovu (kreativita, poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy), Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) a Multikulturní výchovu (multikulturalita).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problému

- vybízíme žáky k vzájemnému naslouchání, k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznávání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostředí pro ohleduplné a tolerantní chování žáků
- vedeme žáky k zaujímání postoje k žánrům a stylům hudby

Kompetence pracovní

- necháváme žákům prostor k užívání různých hudebních nástrojů, k využívání rytmických, rytmicko-melodických a melodických hudebních nástrojů k doprovodné hře a vyjadřování hudební nálady pohybem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí cvičení na dech, hlas, výslovnost	hlasová hygiena – správné dýchání a výslovnost	TV – dýchání	
• rozlišuje tón – zvuk, řeč – zpěv, krátké a dlouhé tóny			
• používá Orffovy nástroje k jednoduchému hudebnímu doprovodu	hra na Orffovy nástroje rytmizace říkadel, hudební hry	ČJ – popis hudebního nástroje TV – rozpočítávadla	
• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, dětské taneční hry) • zpívá v jednohlasu	pohybový doprovod ve 2/4 taktu lidové a umělé písně	TV – rytmická cvičení, tanečky	
• pohybem vyjádří emocionální zážitek z hudby	pohybová improvizace (vyjádření hudby)		
• rozlišuje tón – zvuk, lidské hlasy	zvuk, tón, hlas mužský, ženský, dětský	PRV – zvuky lidské činnosti	
• rozezná vybrané hudební nástroje (klavír, kytaru, zobcovou flétnu, housle)	hudba vokální, instrumentální		
• rozliší pochod a ukolébavku	pochod, ukolébavka	OSV – komunikace	
• pozná hymnu ČR	hymna ČR	PRV – domov	

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - používá hospodárně dech, používá správný rytmus a dynamiku písní - zpívá v jednohlasu	hlasová hygiena (dynamika), rozšiřování hlasového rozsahu lidové a umělé písně		
porovnává tempo písní	realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu, délka not, tempo		
používá Orffovy nástroje k jednoduchému hudebnímu doprovodu	hra na Orffovy nástroje		
vytleskává rytmus říkadel a písní	rytmizace, hudební hry	ČJ – říkadla	
používá taktování ve 2/4 taktu	taktování ve 2/4 taktu		
předvede pohyb se zpěvem, dokáže bubnovat, tleskat do pochodu	pohybový doprovod znějící hudby, přísunný krok vpřed	TV – rytmický pohyb, tanec	
vyjádří pohybem emocionální zážitek z hudby	pohybová improvizace		
rozlišuje píseň lidovou a umělou	píseň lidová a umělá, melodie stoupavá a klesavá	OSV – poznávání lidí MKV – multikulturalita	
rozlišuje další hudební nástroje (trubku, klarinet, kontrabas, bicí)	hudební nástroje		
rozlišuje pomalé a rychlé tempo	Polka	TV – polkový krok	

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - dbá na dýchání v pauze, mezi frázemi, používá pěvecké dělení slov - zpívá v jednohlasu	hlasová hygiena (dynamika), rozšiřování hlasového rozsahu lidové a umělé písně	AJ – zpěv písní	
používá notovou osnovu, rozliší takt 2/4 a 3/4, notu celou, půlovou a čtvrtovou	počátky jednoduchého dvojhlasu, kánon		
používá Orffovy nástroje k hudebnímu doprovodu	hra na Orffovy nástroje		
rytmizuje složitější říkadla a verše	rytmizace, hudební hry	ČJ – verš, báseň, říkadlo	
sestaví jednoduchý hudební doprovod	hudební improvizace		
používá taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)		
provede chůzi v 2/4 taktu a porovná ji s chůzí v 3/4 taktu	chůze dvoudobá, průprava na chůzi třídobou	TV – pochod	
vyjadřuje pohybem hudbu (její tempo, dynamiku, charakter)	pohybová improvizace	TV – cvičení s hudbou – improvizace	
rozlišuje hudbu slavnostní a zábavnou	hudba slavnostní, zábavná	PRV – domov	
rozpozná některou typickou skladbu B. Smetany a A. Dvořáka	B. Smetana, A. Dvořák, polka, valčík	PRV – domov – místo, kde žiji	
rozlišuje dechové a smyčcové nástroje (lesní roh, pikolu, violu, violoncello)	hudební nástroje		

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - dbá na správné dýchání, vázání tónů, používá repetic, staccato, legato, gradaci - žák zpívá v durových i mollových tóninách	hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu lidové a umělé písně	AJ – zpěv písní	
porovnává dynamická znaménka p, mf, f a užívá je	jednoduchý dvojhlas – prodleva, trojhlasý kánon, grafický záznam písní (rytmus, orientace v notovém záznamu)		
používá Orffovy nástroje k náročnějšímu hudebnímu doprovodu	hra na Orffovy nástroje		
sestavuje rytmus a melodii daného říkadla	rytmizace, melodizace	ČJ – báseň, říkadlo	
navrhne hudební doprovod	hudební improvizace		
používá taktování v 3/4 a 4/4 taktu	taktování v 3/4 a 4/4 taktu		
ukáže valčíkový krok	Valčík		
vyjadřuje pohybem charakter hudby	pohybové vyjádření hudby, pantomima	TV – cvičení s hudbou – improvizace	
vysvětlí malou písňovou formu	hudební forma (malá písňová forma)		
vyhledá zajímavou epizodu za života B. Smetany a A. Dvořáka	B. Smetana, A. Dvořák	VL – slavní rodáci	
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí	hudební nástroje		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
(hoboj, pozoun, saxofon)			
rozliší pěvecký sbor, symfonický orchestr	melodie, doprovod, pěvecký sbor, symfonický orchestr		

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - dbá na správné používání dechu, aplikuje při zpěvu správnou dynamiku - zpívá v jednohlase či dvojhlas	hlasová hygiena (střídavý dech), vokální improvizace lidové a umělé písně	AJ – zpěv písní	
zazpívá kánon	dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas		
provede rozbor zapsané písně	grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu)		
doprovodí písně na rytmické, popř. jednoduché melodické hudební nástroje	hra na Orffovy nástroje, rytmizace, melodizace		
navrhne a znázorní jednoduchý hudební doprovod, využívá toniku a dominantu	hudební improvizace, grafický záznam jednoduchého doprovodu		
používá taktování v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Taktování		
užívá pohybové prvky menuetu	polka, valčík, menuet		
znázorní pohybem rytmické složky populární hudby	pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace), orientace		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	v prostoru (pamětní uchování tanečních pohybů)		
rozliší malou písňovou formu, rondo, variaci a téma	hudební formy (písňová forma, rondo, variace)		
porovnává taneční hudbu dříve a dnes	skladby taneční dříve a dnes		
rozpozná některé typické skladby J. S. Bacha a W. A. Mozarta, rozezná varhanní hudbu, smyčcový orchestr	J. S. Bach, W. A. Mozart	VMS – Evropa a svět nás zajímá	

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Vokální činnosti		
Žák: provede s odpovídající dynamikou interpretaci lidové i umělé písně v jednohlase, popř. v dvojhase a trojhase	intonační cvičení v tóninách dur, zpěv lidových a umělých písní, kánon, lidový dvojhlas	OSV – rozvoj schopností poznávání	
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - dokáže stanovit dynamickou linku lidové písně	vzestupné a sestupné řady dur, práce s notovým zápisem,		
	Instrumentální činnosti		
doprovází písně hrou na tělo a na nástroje z Orffova instrumentáře	reprodukce rytmických útvarů, rytmické hádanky, ostinátní doprovod, takt 2/4, 3/4 a 4/4, těžká doba a lehké doby v taktu		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
užívá klaviatury, zahraje vzestupně, popř. sestupně stupnici dur na klávesový nástroj	půltón, celý tón, stavba durových a mollových stupnic		
orientuje se v jednoduchých doprovodech k písním a reprodukuje je na melodických bicích nástrojích (např. zvonkohra, xylofon)	jednoduché lidové písně, tance – polka, valčík, menuet		
posoudí vhodnost vlastních rytmických a rytmicko-melodických motivů, předeher, meziher, dohry	funkce přede hry, mezi hry, dohry		
	Hudebně pohybové činnosti		
pohybem rozliší pochodový, polkový, valčíkový rytmus	pochod, polka, valčík, menuet	TV – rytmický pohyb – tanec, pochod	
navrhne krátkou hudebně pohybovou etudu (menuet, polka, popř. jiný tanec)	hra na dirigenta (sbormistra) a orchestr (sbor)		
pohybem vyjadřuje náladu a obsah písně	pohybové ztvárnění obsahu a nálady zejména lidových písní		
taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	lidové taneční písně		
provede pomocí pantomimy hru na hudební nástroje symfonického orchestru a nástroje lidové (cimbál, dudy)	housle, violoncello, klarinet, hoboj, flétna, trubka, cimbál, dudy		
	Poslechové činnosti		
dokáže soustředěně poslouchat kratší úseky živé a reprodukováné hudby	hudební ukázky živé i reprodukováné hudby		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
rozliší jednotlivé základní výrazové prostředky hudby	melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva		
rozliší zvuk jednotlivých skupin hudebních nástrojů a vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	skupiny nástrojů symfonického orchestru – smyčcové, dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí		
rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Opera a další hudebně divadelní formy, symfonické sklady, sborové skladby		
rozpozná typické ukázky barokní hudby a hudby období klasicismu	polyfonie, doprovázený jednohlas, fuga, concertto grosso, sonáta, symfonie	D – dějiny hudby v souvislosti s dějinami lidstva	
seznámí se s vybranými skladbami	J. S. Bach, G. F. Handel, W. A. Mozart, J. Haydn, B. Smetana, A. Dvořák		

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	Vokální činnosti		
Žák: při zpěvu aplikuje správné pěvecké návyky	rozezpívání, intonační cvičení		
provede interpretaci lidové i umělé písně v jednohlase, popř. v dvojhase a trojhase, odlišuje dynamiku	lidové a umělé písně		
užívá zásady hlasové hygieny a řídí se jimi, určí svůj	soprán, alt, tenor, bas		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
hlasový rozsah			
	Instrumentální činnosti		
hrou na tělo a s využitím Orffova instrumentáře dokáže rytmicky přesně, v daném tempu a s využitím odpovídající dynamiky doprovázet určené skladby	lidové a umělé písně		
zahraje na klávesový nástroj jednoduchý pětitónový motiv pětprstovou technikou	vybrané jednoduché lidové písně a hudební motivy		
zahraje na klaviatuře intervaly v rozsahu prima až kvinta, zahraje durový kvintakord	intervaly prima čistá, sekunda malá a velká, tercie malá a velká, kvarta a kvinta čistá		
	Hudebně pohybové činnosti		
zapamatuje si a předvede jednoduchou pohybově výrazovou etudu na krátký hudební motiv (píseň) či úryvek skladby	scénické hudebně pohybové formy (balet, scénický tanec, muzikál)	OSV – kreativita	
diriguje ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt s dělením na osminové notové hodnoty	lidové a umělé písně, vlastní rytmické modely		
	Poslechové činnosti		
soustředěně poslouchá hudbu a hodnotí, čím ho hudba obohatila a co ho zaujalo (nezaujalo)	poslechové skladby		
orientuje se v jednotlivých základních hudebních zákonitostech a dokáže je po poslechu slovně vyjádřit	hudební forma rondo, variace, malá písňová forma, velká písňová forma, sonátová forma, symfonie, fuga,		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	koncert, sonáta		
• pozná jednotlivé nástroje symfonického orchestru	koncerty, sonáty, skladby pro sólový nástroj		
• seznámí se s typickými ukázkami období hudební renesance, klasicismu a romantismu	J. C. Vodňanský, K. Harant z Polžic, L. v. Beethoven, F. Schubert, F. Chopin, F. Liszt B. Smetana, Z. Fibich, A. Dvořák	D – dějiny hudby v souvislosti s dějinami lidstva	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí je vnímat svět kolem sebe citlivě, objevovat v něm estetické hodnoty a umožňuje jim, aby si v činnostech prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí jejich představivost, smysl pro originalitu, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni v odborné pracovně. K některým tématům využíváme učebnu v přírodě i jiné exteriéry. Součástí výuky jsou i exkurze a návštěvy výstav výtvarného umění. Účastníme se také výtvarných dílen, které pořádá NG. K výuce využíváme též počítače a učebnu s interaktivní tabulí.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu používáme různé metody a formy práce, které vedou k co nejefektivnější formě výuky (např. skupinová práce, projektové vyučování, využití digitálního fotoaparátu, netradičních materiálů, pořádáme výstavy a vernisáže atd.)

V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (multikulturalita), Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky trpělivosti a důslednosti
- motivujeme je k učení, ve výuce záměrně vytváříme takové situace, v nichž má žák z učení radost
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (nástěnky, chodby, výstavy, soutěže, webové stránky...)
- zařazujeme metody práce, při kterých žáci docházejí k poznání sami sebe, a vedeme je k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje zvolit různé cesty k dosažení cíle, ty pak porovnáváme a hodnotíme

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyslechnout kladné i záporné hodnocení spolužáky a vyslechnout kladné i záporné hodnocení a obhájit svou práci
- zařazujeme týmovou práci, při níž musí žáci komunikovat
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity, zážitky a názory

Kompetence sociální a personální

- pořádáme výstavy, kde mohou žáci prezentovat své výtvarné práce před žáky školy i rodiči
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit své pocity a nálady
- učíme žáky přijímat pohledy a názory, které se liší od jejich vlastních

Kompetence občanské

- klademe důraz na zodpovědnost při udržování co nejlepšího životního prostředí
- se svými výtvarnými pracemi se děti účastní různých soutěží

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému rozvržení práce
- snažíme se, aby žáci pocítili radost z dobře vykonané práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učíme žáky využívat různé technologie
- klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu vykonané práce
- chceme, aby žáci při práci využívali znalosti z jiných předmětů
- necháváme žáky dotvářet vnitřní prostředí školy podle jejich návrhů (nástěnné malby)
- vedeme žáky k estetickému cítění
- umožňujeme žákům spolupodílet se na výzdobě třídy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: provádí míchání barvy – husté, řídké, tmavé, světlé	teorie barvy – základní, doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita	
- aplikuje techniku malby vodovými barvami, temperami - seznámí se s rozlišováním teplých a studených barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti		
- provádí kresbu měkkým materiálem, voskovkou - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	M – téma čáry	
- modeluje z plastelíny - poznává základní vlastnosti plastických materiálů – objem, tažnost - tvaruje papír	techniky plastického vyjádření	PRV – lidské výtvary	stavba města
- provádí koláž, vrypy, kombinované techniky - výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk apod. - události vyjadřuje různými smysly	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	PRV – práce s přírodninami	
aplikuje použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů	Sebepoznání v kresbě, modelování	ČJ – ilustrace	
- komunikuje tyto zkušenosti - využívá tradice a lidové zvyky ve výtvarných technikách	vysvětlování a obhajování výsledků tvorby, záměr tvorby	PRV – zvyky a tradice	

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - užívá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem - používá různé druhy štětců dle potřeby	malba – rozvíjení smyslové citlivosti		
- namíchá barvy – husté, řídké, tmavé, světlé - rozlišuje teplé a studené barvy	teorie barvy – základní, doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita	
provádí kresbu měkkým materiálem, voskovkou, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, perem, rudkou	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti, zhušťování a zředňování čar		
modeluje z plastelíny, těsta, moduritu	techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty		
- poznává základní vlastnosti plastických materiálů – objem, tažnost - tvaruje papír - výtvarně zpracuje drobné předměty	tvaru a objemu v prostoru	PRV – lidské výtvary M – geometrické tvary	
- vytváří koláž, vrypy, frotáž, kombinované techniky - výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	PRV – práce s přírodninami	
aplikuje použití výtvarných technik na základě vlastní	poznání sebe sama i v rámci skupin	ČJ – ilustrace	

životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů	spolužáků, rodinných příslušníků apod.		
komunikuje na základě vlastní zkušenosti, využívá tradice a lidové zvyky ve výtvarných technikách	vysvětlování a obhajování výsledků tvorby, záměr tvorby	PRV – lidové zvyky a tradice	

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: míchá barvy – husté, řídké, tmavé, světlé	teorie barvy – základní, doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kontrastní barvy	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita	
- používá techniku malby vodovými barvami, temperami - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozlišuje teplé a studené barvy - užívá prostorovou techniku a rozfukávání barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti		
kreslí měkkým materiálem, voskovkou, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, perem	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti zhušťování a zředňování čar jednoduché vztahy tvarů rytmus	M – geometrické tvary	
modeluje z plastelíny, těsta	techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové podněty	PRV – lidské výtvoř	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• poznává základní vlastnosti plastických materiálů – objem, tažnost • tvaruje papír • výtvarně zpracuje drobné předměty	zobrazení tvaru a objemu v prostoru	M – geometrická tělesa	
• sestaví koláž, vrypy, froté, kombinované techniky	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		
• výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk apod.		PRV – práce s přírodními	
• rozpozná známé ilustrace českých autorů	ilustrátoři dětské knihy	ČJ – ilustrace, reprodukce	
• užívá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí různých smyslů	utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		
• komunikuje na základě vlastní zkušenosti, tyto zkušenosti zapojuje do obsahu svých výtvarných vyjádření • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	vysvětlování a obhajování výsledků tvorby, záměr tvorby	ČJ – prezentace a obhajoba práce	

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • aplikuje rozlévání barev • kombinuje různé techniky	malba – hra s barvou emocionální barva	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
míchá barvy, rozezná teplé a studené barvy	míchání barev, tónování, vytváření pastelových barev		
poznává, barevné kontrasty a proporční vztahy a snaží se je zachytit	vyjádření kontrastu		
prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z I. období	kresba – výrazové vlastnosti linie		
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kompozice v ploše		
- provádí obtížnější práce s linií - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z I. období	kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš	M – geometrie	
- kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku - dokáže užít linii v barevné ploše	kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		arboretum, učebna v přírodě
- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslových prožitků a vyjadřuje tak své prožitky	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	OSV – psychohygiena, kreativita	
- dokáže prostorově ztvárnit zkušenosti získané hmatem - vyjádří pohyb	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny		
výtvarně esteticky zpracuje přírodní materiály nalepování, dotváření, apod.	ikebany, koláže, použití kamínků, mechu, trav, šišek, plodů, apod.	PŘV – práce s přírodninami	
- komunikuje o obsahu svých děl - barevně vyjádří své pocity a nálady	ověřování komunikačních účinků vlastních děl na základě prožitku	MEV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení ČJ – prezentace a obhajoba	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
		práce OSV – kreativita	
- vytváří si osobitý přístup k realitě a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace - využívá tradice a lidové zvyky ve výtvarných technikách - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	MKV – multikulturalita VMS VL – lidové zvyky a tradice	zdobení velikonočních kraslic, vánoční ozdoby

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák:			
navrhne a použije rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou emocionální barva	OSV – kreativita	
tónuje barvy, používat teplé a studené barvy	míchání barev, zapouštění, tvorba podkladu pro malbu		
- poznává, barevné kontrasty a proporční vztahy a snaží se je zachytit - navrhne a aplikuje rytmické řešení plochy s využitím různých prvků, např. geometrických tvarů, světlých a tmavých barev - ovládá základní kompoziční zákonitosti - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	vyjádření kontrastu kompozice rozvržení prvků na ploše	PŘV – lidské tělo M – tvary a tělesa, prostorové vnímání PŘV – vesmír	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě			
prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie		
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kompozice v ploše		
navrhne a dokáže obtížnější práce s linií	kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš		
- kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku - dokáže užít linii v barevné ploše - učí se zobrazovat v perspektivě - vyjádří pohyb - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, zátiší	PŘV – příroda okolo nás	arboretum, učebna v přírodě
- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslových prožitků a vyjadřuje tak své prožitky	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, kreativita VMS ČJ – ilustrace	
dokáže prostorově ztvárnit zkušenosti získané hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny		
výtvarně esteticky zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	ikebany, koláže – použití kamínků, mechu, trav, šišek, plodů apod.	PŘV – práce s přírodninami	
- komunikuje o obsahu svých děl - barevně vyjadřuje své pocity a nálady	ověřování komunikačních účinků vlastních děl na základě prožitku	ČJ – prezentace a obhajoba práce	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vytváří si osobitý přístup k realitě a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci - využívá tradice a lidové zvyky ve výtvarných technikách - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - vybírá a pojmenovává prvky okolní reality - na základě starších i nových poznatků si vytváří novou představu o realitě, kterou pak osobitě zobrazuje - kombinuje různé vlastnosti prvků, pracuje s nimi a zobrazuje nově vytvořené představy	kresba – rozvržení linií v ploše, vystižení tvaru, objemu, prostorové vztahy, kontrast, rytmus, podobnost kresba – její vymezení a definice materiály, kterými lze kreslit (tužka, štětec, různé pastely)	OSV – rozvoj schopností poznávání HV – melodie a rytmus D – pravěk EV – základní podmínky života	
využívá k vyjádření skutečnosti zkušenosti získané našimi smysly (hmatem, sluchem, pohybem)	prostorové vyjádření skutečnosti pomocí různých materiálů a technik (papír, hlína, sádra, drát a další nové materiály)	OSV – kreativita, kooperace a kompetice HV – hudební motivy	
získává a uplatňuje další zkušenosti při práci s malbou, vytváří různé struktury, míchá a vrství barvy	malba barevný kruh, míchání barev, barvy teplé a studené, jejich příbuznost, kontrasty apod.	VMS – Evropa a svět nás zajímá	NG pro děti – návštěva expozice s následnou dílnou
poznává některé netradiční výtvarné postupy a metody,	počítačová grafika, práce	ČJ – literatura – pohádky,	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
využívá technických vymožeností	s fotografií, animace	báje a pověsti	
využívá znalostí o barvách a linii k vytváření dekorativních celků, rozvíjí své estetické cítění	abstraktní kresba i malba, kompozice linií, barev, vyjadřování se pomocí barev a symbolů	M – opakování geometrických tvarů	
vyjadřuje osobitě svůj vztah k tradicím, zvykům, svátkům, dějinám našeho národa	tematické práce vzhledem k určitým datům (Velikonoce, Vánoce, jaro)	HV – lidové melodie a písničky	Návštěva výstavy lidových tradic s možností vlastní tvorby

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - uplatňuje možnosti kompozičních přístupů a postupů - k realitě přistupuje osobitě a s vlastní invencí	kresba – stínování, šrafování, překrývání barev plošné i prostorové zobrazování, symetrie, asymetrie, kolmost, horizontála, vertikála, dominanty	M – užití některých pojmů z geometrie	
- přenáší a přetváří smyslové zážitky a postřehy do vlastní tvorby - uplatňuje sluch, hmat, čich	autentické smyslové zážitky, emoce a myšlenky ve fantazii a vlastní obraznosti žáka vyjádření emocí na základě prožitku (poslouchání hudby, divadelní představení...) tvorba kulis na základě prožitku	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – poslech hudby ČJ – literatura návštěva divadla EV – vztah člověka k prostředí	Národní galerie pro školy – návštěva galerie s dílnou
- využívá výrazových možností barvy, vytváří další odstíny a kombinace barev - rozlišuje olejovou, temperovou i akvarelovou malbu, uplatňuje kombinované techniky a poznává jejich další	malba – odstíny barev, jejich škála a míchání, sytost tónů, harmonie, kontrast, jemné rozdíly barevných tónů	OSV – kreativita	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
možnosti			
využívá dekorativní postupy, uplatňuje písmo ve své volné tvorbě	užitá grafika písmo, jeho druhy, rozpal písma, užití písma v plakátu, přebalu knihy.... neobvyklé kompozice písmen, hra s tvary písmen...	ČJ – literatura (staré písemné památky s ilustracemi a iniciálami)	Návštěva knihovny
vytváří společně se spolužáky prostorové instalace a na nich si ověřuje vztahy mezi objekty	architektura, tvary, barvy, kompozice prvků oblých i hranatých perspektiva a její uplatnění ve výtvarném díle	OSV – kooperace a kompetice EV – vztah člověka k prostředí D – moderní architektura a její výrazové prostředky	Vycházka po Praze se zaměřením na architekturu
využívá počítačovou grafiku k vyjádření některých svých myšlenek	osobitě kombinace geometrických tvarů, jejich průniky a kombinace s písmem	M – geometrie	

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - třídí poznatky o okolním světě a svůj náhled na realitu vyjadřuje osobitě - pracuje se získanými zkušenostmi a utváří si svůj názor na viděné - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	kresba složitějších celků druhy kompozic (kruhová, centrální, zlatý řez) zdokonalování techniky kresby (stínování, prolínání, kontrast)	M – geometrie EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- orientuje se v grafických technikách - zjednodušuje složitější skutečnost pro grafické	linoryt, tisk z koláže, papíroryt	ČJ – Ex libris OSV – kreativita	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
vyjádření			
srovnává a interpretuje výtvarná díla současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí, vytváří si svůj názor na jednotlivá období a umělecké směry	základní stavební prvky architektury (okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika, římsa...) v jednotlivých stavebních slohách různé způsoby uměleckého vyjadřování	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí D – stavební slohy v souvislosti s dobou	Návštěva výstav podle aktuální nabídky
vnímá okolní svět širším záběrem, porovnává naši realitu se s jinými evropskými státy	tematické práce – významné dny u nás a jinde v Evropě	VMS – objevujeme Evropu a svět	
experimentuje s různými netradičními materiály, objevuje jejich možnosti a utváří si vlastní názor na jejich používání	práce s netradičními materiály, fantazijní prostorové instalace	OSV – kooperace a kompetice	
prohlubuje své znalosti o technice malby, pokouší se o složitější barevné kompozice	škála barev, doplňkové a lomené barvy, subjektivní barevná škála pro vyjadřování různých skutečností malba obrazu podle některého slavného díla z minulosti	F – nauka o světle D – malíři v různých historických obdobích a jejich dílo	
zkouší najít možnosti vyjádření pomocí digitálních médií (fotografie, počítačová grafika)	práce s počítačem, uplatnění internetu ve výtvarném umění variace na dané téma s využitím možností počítače	MEV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - na základě vlastního vnímání a představ o skutečnosti samostatně vytváří svůj obraz o realitě - u mnohých prací zvládá i přiměřenou nadsázku, která umožňuje nepřímé vyjádření pohledu na svět a částečné hodnocení viděného - zachycuje pomíjivé okamžiky života a proměn přírody	kresba – její možnosti různými materiály (uhel, rudka, perko, tužka, štětec) uspořádání objektů v prostoru, ploše i v průběhu času (vztahy mezi objekty, pohyb, proměny)	EV – vztah člověka k prostředí ČJ – literatura – kniha, její přebal a ilustrace	Práce v plenéru
ovládá barevnou škálu a využívá ji osobitěmu výtvarnému vyjádření	malba – vztahy mezi barvami, symbolika barev, působení barev mezi sebou a jejich vzájemné ovlivňování se kontrast – světelný, barevný	OSV – kreativita	
kombinuje vnímání více smysly najednou, díky tomu vytváří neotřelé a originální práce	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly působení barev na psychiku člověka (barvy v různých místech domácnosti, v oblékání)	HV – reakce posluchače na moderní hudbu výtvarnými výrazovými prostředky OSV – sebepoznání a sebepojetí	Návštěva galerie
orientuje se v grafických technikách	tisk z výšky, plochy, hloubky kombinace tisku z koláže s kresbou		Novoročenky
uvědomuje si proporce lidského těla a na jejich základě tvoří více či méně realistické portréty a zobrazení	lidská postava, hlava – proporce a jejich zobrazování abstrakce konkrétního vidění	PŘ – anatomie lidského těla	
- srovnává současnost a minulost, snaží se pochopit oblasti moderního umění - porovnává konkrétní díla na společné téma a snaží se vyjádřit svůj postoj k nim na základě společenské	současné trendy výtvarného umění (instalace, videoart, performance, happening)	OSV – kooperace a kompetice OSV – hodnoty a postoje	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
a kulturní podmíněnosti			
• užívá některé metody současného výtvarného umění • porovnává možnosti tradičních výtvarných technik a moderních vymožeností	animovaný film, reklama kombinace současných technik a tradičních postupů	MEV – práce v realizačním týmu	

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vytváří svým integrovaným pojetím široký prostor pro pozitivní působení na žáky a významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany a problémy spojené s nemocí nebo jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Přináší základní poznatky o člověku se zřetelem na preventivní ochranu jeho zdraví a vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Prohlubováním poznatků o rodině, partnerských vztazích a rodičovství si žáci osvojují odpovědné chování a rozhodování.

Vzhledem k rozsahu učiva využíváme jak kmenové, tak i specializované učebny, počítačovou pracovnu, školní kuchyni, učebnu v přírodě, oddělení ŠD a MŠ.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto oboru volíme různé metody a formy práce s důrazem na dodržení zásad bezpečnosti a hygieny práce ve snaze o co nejefektivnější využití získaných dovedností v současném i dalším praktickém životě: frontální výuka, práce ve skupinách, projektové vyučování, diskuse, dramatizace, komunikativní kruh, simulace daného prostředí apod.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vybíráme takové způsoby a strategie, které by vzbudily u žáka zájem o daný obor
- učíme žáka využívat co nejefektivnější metody
- podněcujeme žáka k ochotě věnovat se dalšímu studiu
- zprostředkováváme žáku takové informace, které vedou k uplatnění v praktickém životě
- vedeme žáka k samostatné práci, kritickému posuzování a vytváření závěrů
- pomáháme žáku překonávat překážky a neúspěchy, pracujeme s chybou

Kompetence k řešení problémů

- řešíme společně s žákem nejrozsáhlejší problémové situace
- necháváme žáka samostatně naplánovat způsob řešení

- účastníme se společně s žákem vyhledávání vhodných informací a objevování různých variant řešení
- nabízíme žáku možnosti k ověření správnosti řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- vedeme žáka k naslouchání promluvám druhých, obhajobě vlastního názoru a vhodné argumentaci
- umožňujeme žáku využívat informační a komunikační prostředky
- pomáháme žáku využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žáku účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce
- pomáháme žáku utvářet příjemnou atmosféru na základě úcty a ohleduplnosti k druhým
- dáváme žáku prostor k přispívání do diskuse
- podněcujeme žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

- kontrolujeme, zda žák respektuje přesvědčení druhých lidí a umí si vážit jejich vnitřních hodnot
- zadáváme žáku úlohy k ověření pochopení zákonů a společenských norem
- jdeme příkladem v zodpovědném rozhodování podle dané situace a v poskytování účinné pomoci
- vedeme žáka k ochraně kulturního a historického dědictví a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vybízíme žáka k úctě k práci své i ostatních
- motivujeme žáka k využívání znalostí a zkušeností v zájmu rozvoje vlastního i celé společnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost.

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	výživa a zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim	OSV – psychohygiena	
- dokáže běžně využívat digitální zařízení, aplikace a služby - dovede si vyhledat a získat data a informace, tyto informace umí zpracovat a kriticky posoudit - data a informace dokáže bezpečně sdílet a spravovat			

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy psychohygiena	OSV – psychohygiena	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace ochrana před přenosnými chorobami stres a jeho vztah ke zdraví		
• dokáže vyhodnotit rizika související s využíváním digitálních technologií • dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah • umí vyhodnotit rizika související s využíváním digitálních technologií			

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	autodestruktivní závislosti dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné chování a komunikace skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami	OSV – psychohygiena	

- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	a před úrazy ochrana člověka za mimořádných událostí předlékařská první pomoc		
- zvládne bezpečnou komunikaci prostřednictvím digitálních technologií - dovede předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví - digitální technologie umí odpovědně využívat při komunikaci se složkami IZS			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli: chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany	vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování manipulativní reklama a informace	OSV – psychohygiena MeV – kritické vnímání mediálních sdělení	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
proti manipulaci a agresi			
dokáže sledovat, zaznamenávat a vyhodnotit data o vlastním zdraví a životním stylu, která jsou elektronicky zaznamenána; na základě těchto dat je schopen navrhnout změny vedoucí ke zlepšení celkového zdraví a životního stylu			

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy – činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

V činnostech ovlivňujících zdraví zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygienu při TV a bezpečnost při pohybových činnostech.

V činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností zařazujeme pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti (podle podmínek školy).

V činnostech podporujících pohybové učení uplatňujeme komunikaci v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

V tělesné výchově dbáme na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

K dosažení cílů vzdělávání v tomto předmětu volíme různé metody a formy práce s důrazem na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

V rámci předmětu Tělesná výchova realizujeme především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice). Předmět Tělesná výchova se ale také zabývá průřezovým tématem Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí).

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovně vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- měříme a porovnáváme jejich výkony s ostatními
- vedeme žáky k tomu, aby na základě nových kritérií hodnotili své činnosti nebo jejich výsledky
- pomáháme žákům se orientovat v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, případně jim pomáháme s překonáváním překážek
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence komunikativní

- vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je
- organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme k jednání v duchu fair – play
- dodržujeme stanovená pravidla
- kritizujeme přestupky
- učíme žáky respektovat druhé pohlaví
- nabádáme žáky ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou navzájem spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- nabádáme žáky k podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- pomáháme žákům spojovat svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, vybízíme žáky k hodnocení cvičení, k toleranci a taktu.
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – sebezpoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, kooperace a kompetice	
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost • se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • používá kompenzační a relaxační cviky • pohybově vyjádří rytmus	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	PRV – zdraví člověka, lidské tělo VV – estetika pohybu M – počítání HV – rytmizace, tanečky	
• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • orientuje se v pravidlech sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování		
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • přihrává jednoruč, obouruč • užívá a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	a chování		
- hází správně kriketovým míčkem - užívá nízký start - aplikuje princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - doloží význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, kooperace a kompetice	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků • správně dýchá • provádí kompenzační a relaxační cviky • vyjádří melodii a rytmus pohybem	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	PRV – zdraví člověka, lidské tělo M – počítání HV – rytmizace, tanečky VV – estetika pohybu	
• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
• užívá pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování		
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • dodržuje základní pravidla her • hraje vybíjenou • soutěží v družstvu • odhadne možné následky porušení pravidel	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
• hází kriketovým míčkem • provede nízký start • aplikuje princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- provede skok do dálky - účastní se atletických závodů	pohybu		
- nacvičí kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - cvičí na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - vysvětlí význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, kooperace a kompetice	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	PRV – zdraví člověka, lidské tělo M – měření, počítání HV – rytmizace, tanečky VV – estetika pohybu	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• uplatňuje zásady pohybové hygieny			
• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • rozliší pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování		
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • přihrává jednoruč a obouruč, dribling • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • postupně ovládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • hraje vybíjenou • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• hází kriketovým míčkem • aplikuje princip štafetového běhu • uběhne 60 m • využívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
• šplhá na tyči • cvičí na žiněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • provede technicky správně odraz z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • vysvětlí význam sportování pro zdraví • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		
• zvládne techniku plaveckého stylu prsa • provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zařadí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, kooperace a kompetice	
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařadí kompenzační a relaxační cviky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	PŘV – zdraví člověka, lidské tělo M – měření času, vzdálenosti HV – rytmizace, tanec, cvičení s hudbou VV – estetika pohybu, zachycení pohybu	
• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží • správně reaguje na povely pořadových cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
jedná v duchu fair-play			
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišuje míč na basketbal a volejbal. - postupně ovládá hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou a malou kopanou - používá pravidla vybíjené - cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		
- hází technicky správně kriketovým míčkem - aplikuje princip štafetového běhu - uběhne 300 m - užívá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - technicky správně zacvičí odraz z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - vysvětlí význam sportování pro zdraví - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		
- nacvičuje techniku plaveckého stylu kraul - provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		
- jezdí na kole na dopravním hřišti - užívá jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty – dopravní hřiště		

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák:			

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zařadí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, kooperace a kompetice	
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zatančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - používá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	PŘV – zdraví člověka, lidské tělo M – měření času, vzdálenosti HV – rytmizace, tanec, cvičení s hudbou VV – estetika pohybu, zachycení pohybu	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• jedná v duchu fair-play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • používá přihrávky jednoruč a obouruč, dribling • rozlišují míč na basketbal a volejbal • nacvičí správnou techniku hry s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • aplikuje pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi • užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • soutěží v družstvu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • rozliší a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		
• technicky správně hází kriketovým míčkem • užívá princip štafetového běhu • uběhne 400 m a 800 m • používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
účastní se atletických závodů.			
- šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, ze svisu stojmo provádí náskok do sporu a sešín - technicky správně provede odraz z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, činnosti – her a soutěží, zásady jednání a chování		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - vysvětlí význam sportování pro zdraví - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – psychohygiena	

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Zdravotní TV – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotně orientovaná zdatnost pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech pohybové hry, sportovní hry atletika gymnastika turistika a pobyt v přírodě plavání Zdravotní TV pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV	VV – estetika M – měření	
• dokáže využívat technologie pro sledování, zaznamenávání a analýzu vlastních sportovních výkonů • u vybraných pohybových aktivit dokáže odhalit chyby a navrhnout postup k odstranění těchto nedostatků • u atletiky a gymnastiky zná nácvik správné techniky provedení jednotlivých cvičení			

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice EV – vztah člověka	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	komunikace v TV historie a současnost sportu zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí gymnastika atletika pohybové hry, sportovní hry turistika a pobyt v přírodě další (i netradiční) pohybové činnosti Zdravotní TV pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV	k prostředí VV – estetika	
• dokáže digitální technologie využít k záznamu, organizaci, realizaci utkání a závodů a řízení těchto soutěží dle platných pravidel			

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností pohybové hry	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice M – měření F – fyzikální veličiny VV – estetika	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	gymnastika úpoly atletika sportovní hry estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem lyžování, snowboarding, bruslení Zdravotní TV pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky oslabení podpůrně pohybového systému		
dokáže vyhledat aktivity na rozvoj celkové tělesné zdatnosti a také se zaměřit na rozvoj svých nedostatků – rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti...			

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností organizace prostoru a pohybových činností měření výkonů a posuzování	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, M – měření F – síla, hmotnost, rychlost	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
	pohybových dovedností atletika gymnastika úpoly sportovní hry lyžování, snowboarding, bruslení další (i netradiční) pohybové činnosti Zdravotní TV oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí		
dokáže vyhodnotit náročnost konkrétní pohybové aktivity a na základě těchto informací zhodnotit potřebu spánku a stravovacího režimu			

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na naší škole naplňován v předmětu Pracovní činnosti. Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat široké spektrum vědomostí, návyků a uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Směřuje k vytváření životní a profesní orientace žáků, vede k pozitivnímu vztahu k práci, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Podporuje uplatňování vlastní tvořivosti a fantazie, vede k odpovědnosti za kvalitu a výsledky své i společné práce. Učí potřebné sebedůvěře, vztahu ke společným hodnotám a životnímu prostředí a rozvíjí vlastní seberealizaci a podnikatelské myšlení.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 1. stupni ZŠ na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a na 2. stupni jsou zařazeny kromě povinného okruhu Svět práce i další tři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a učí se dovednosti poskytnout první pomoc.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání se všemi žáky (s chlapci i dívkami bez rozdílu).

Obsahová členitost vzdělávacího oboru Člověk a svět práce umožňuje široké využití různých prostor uvnitř i vně školní budovy (kmenové učebny, specializované učebny, školní dílny, školní kuchyně, učebna v přírodě, školní pozemek a zahrada, arboretum).

K dosažení cílů vzdělávání v tomto oboru používáme různé metody a formy práce tak, aby odpovídaly charakteru učiva a vedly k co nejefektivnějšímu osvojení poznatků a k jejich uplatnění v praktickém životě, např. frontální výuka, práce ve skupinách, projektové vyučování, individuální práce, demonstrační pokusy, exkurze, brigády atd.

V rámci předmětu Pracovní činnosti realizujeme tato průřezová témata. Na prvním místě Osobnostní a sociální výchova, kde je kladen důraz především na bezpečnost při práci a odpovědnost za zdraví své i ostatních, ale i na spolupráci a rozvoj praktické etiky a dále Environmentální výchova – úcta k přírodě, aktivní účast na ochraně a utváření životního prostředí.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je stanovena v učebním plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vykonanou práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (výstavka výrobků, ochutnávka kuchařských výtvorů, upravené arboretum)
- učíme žáky trpělivosti a důslednosti
- jdeme příkladem (učitel je zapojen do činnosti)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě optimálního řešení problému
- učíme žáky hledat příčiny problémů a jejich poznáním těmto problémům předcházet
- pomáháme žákům vytrvat při řešení problému a ne se řešením vyhýbat

Kompetence komunikativní

- zařazujeme týmovou práci, při které žáci mezi sebou komunikují
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky i třídami (např. práce na školním pozemku)

Kompetence sociální a personální

- vytváříme společně s žáky pravidla a vedeme k jejich dodržování
- zařazujeme kooperativní činnost do výuky (projekty)
- učíme žáky přijímat různé role ve skupině

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a tolerovat práci ostatních a neničit ji
- navštěvujeme s žáky ekologická centra, kde se seznamují s tradiční výrobou (Toulcův dvůr, Tereza, Technické muzeum)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování a rozvržení práce
- snažíme se, aby pocítili radost z dobře vykonané práce
- učíme žáky využívat při práci moderní technologie
- klademe důraz na pocit zodpovědnosti za kvalitu vykonané práce
- zapojujeme žáky do vytváření a údržby pěkného okolí školy (např. arboretum, školní hřiště, učebna v přírodě...)
- umožňujeme žákům podílet se na rekonstrukci starých strojů, určených do školního muzea
- zapojujeme žáky do údržby a oprav meteorologické stanice

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání digitálních zařízení
- vedeme žáky ke kritické práci s daty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění, zjednodušení a zefektivnění práce
- pomáháme žákům orientovat se v nových technologiích, hodnotit jejich přínos a možná rizika a vyhodnocovat situace ohrožující bezpečnost

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem	OSV PRV – zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) M – výroba názorných pomůcek, geometrické tvary OSV – kreativita, sebepoznání, sebepojetí	
aplikuje slovní návody nebo předlohy	práce s přírodninami	PRV – přírodniny	
bezpečně používá nůžky a lepidlo	práce s textilem		koláž
- sestavuje stavebnicové prvky - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti		
- objasní základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání - pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské činnosti	PRV – rostliny	
- chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností	příprava pokrmů		práce ve skupinách

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů - obkresluje a vystřihuje podle šablony	práce s papírem, kartonem	M – geometrické tvary, výroba názorných pomůcek OSV – kreativita, sebepoznání, sebepojetí	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů - aplikuje slovní návody nebo předlohy	práce s přírodninami	PRV – přírodniny	
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s textilem	PRV – Vánoce, Velikonoce	nácvik předního stehu textilní koláž
- objasní základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena - provádí pozorování přírody	pěstitelské práce	EV – základní podmínky života	zasetí velikonočního osení
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností	příprava pokrmů		vánoční posezení

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: poznává vlastnosti materiálů	práce s drobným materiálem	OSV – kreativita,	

• zjistí funkce a využití používaných pracovních pomůcek a nástrojů • aplikuje slovní návody nebo předlohy • využívá tradice a lidové zvyky		sebepoznání, sebepojetí ČJ – výroba přání	
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru • používá šablony • dovede vytvořit jednoduché skládanky • zvládne vytvořit jednoduché prostorové tvary z papíru	papír a karton		
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních materiálů • aplikuje slovní návody nebo předlohy	přírodniny	OSV – kreativita PRV – práce s přírodninami	
• navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil • naučí se zadní steh • přišije knoflíky • slepí textilii • vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil		nácvik zadního stehu textilní koláž
• zvládá složitější dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • montuje a demontuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	M – tělesa a tvary	
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o pokojové rostliny	pěstitelské práce	PRV – rostliny	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví tabuli pro jednoduché stolování • zvládne přípravu jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů		vánoční besídka

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úraze			
--	--	--	--

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - dokáže využívat pracovní pomůcky a nástroje - využívá tradice a lidové zvyky	práce s drobným materiálem		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z papíru - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě	papír a karton	M – model krychle a kvádrů	
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - rozpozná různé přírodní materiály	přírodniny	OSV – kreativita, sebepoznání, sebepojetí PŘV – přírodniny	
- seznamuje se s prvky lidových tradic - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z textilního materiálu	textil		
- montuje a demontuje stavebnici - udržuje pořádek na pracovním místě	konstrukční činnosti	M – tvary a tělesa	
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi – plošnými,		

- pracuje podle slovního návodu, předlohy - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukčními, prostorovými		
- aplikuje základy péče o pokojové rostliny - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - zvládá ošetřit a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské činnosti	PŘV – rostliny, podmínky života	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - dokáže připravit jednoduché studené pokrmy - vybere a nakoupí požadované potraviny - chová se podle pravidel správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů vybavení kuchyně příprava potravin pravidla správného stolování		vánoční besídka

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - porovná vlastnosti používaných materiálů - sestaví přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z drobného	práce s drobným materiálem		

- materiálu - využívá pracovní pomůcky a nástroje - používá jednoduché pracovní postupy - využívá tradice a lidové zvyky			
- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytváří prostorové konstrukce	papír a karton	M – model kvádru a krychle	
- seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě	přírodniny	OSV – kreativita, sebepoznání, sebepojetí PŘV – přírodniny	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu při práci s textilním materiálem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	textil		
- montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem, s předlohou, práce s jednoduchým náčrtem	ČJ – popis pracovního postupu	
- aplikuje složitější péči o pokojové rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - pěstuje rostliny ze semen v místnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti	PŘV – rostliny, podmínky života	klíčení fazolí
orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů		vánoční besídka

• připraví jednoduché pokrmy i teplé kuchyně • připraví jednoduchou i slavnostní tabuli • aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch			
---	--	--	--

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc v případě úrazu • používá vhodný pracovní oděv a pracovní pomůcky • provádí pravidelně údržbu pracovního nářadí • volí vhodné pracovní postupy při úpravě a údržbě školního pozemku	Školní pozemek bezpečnost a hygiena práce, jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, úprava a údržba školního pozemku	PŘ – ekologie OSV – kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• vyjmenuje a pozná nejčastěji chovaná zvířata v domácnosti • stanoví nejvhodnější podmínky chovu podle druhu zvířete (byt, domek se zahradou, nutnost výcviku) • zdůvodní význam vhodné stravy, očkování, návštěvy veterináře v případě podezření na nějakou nemoc • rozpozná nebezpečí vyplývající ze styku s neznámým zvířetem (volně pobíhající psi bez vodítka, kočky, přenos nákazy) • v zájmu čistoty a hygieny uklízí po svém psím miláčkovi	Základy chovatelství chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty	PŘ – živočichové	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- vyjmenuje půdní druhy a posoudí jejich kvalitu a vhodnost pro pěstování - popíše výživu rostlin a význam hnojení - rozpozná škůdce rostlin a plevel - pravidelně odstraňuje plevel ze školního záhonku	Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin a hnojení, ochrana rostlin před škůdci	CH – umělá a přírodní hnojiva CH – postřiky	
- posoudí význam léčivých rostlin pro zdraví člověka - dle možnosti provádí sběr některých léčivých rostlin - pozná některé jedovaté rostliny a uvědomuje si nebezpečí, které představují pro člověka - rozpozná nebezpečí ve zneužívání rostlin k jiným než léčebným účelům (drogová závislost)	Léčivé rostliny pěstování a výskyt léčivých rostlin, léčivé rostliny a zdraví člověka, sběr léčivých rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich účinky a zneužívání	PŘ – léčivé rostliny, ekologie CH – využití přírody jako zdroje léků i jedů EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	návštěva Zverimexu
- rozliší osivo, sadbu a výpěstky - rozpozná dobré a špatné podmínky pro pěstování rostlin - vysvětlí zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - vyjmenuje ovocné rostliny - zdůvodní význam uskladnění a zpracování ovoce	Pěstování zeleniny a ovocných rostlin osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	PŘ – hospodářské rostliny, ovoce, zelenina	
- vyjmenuje základní a nezbytné podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pravidelně ošetřuje a přesazuje rostliny ve třídě - upravuje okolí okrasných dřevin na školním pozemku - pleje a udržuje květinový záhonek na školním pozemku	Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, rostliny v interiéru a exteriéru, vazba a úprava květin	PŘ – stavba rostlin VV – estetické využití rostlin	
- dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne základní první pomoc v případě úrazu	Technické materiály obecné zásady bezpečnosti	F – jednoduché stroje	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
• nosí vhodný pracovní oděv a obuv • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • přečte jednoduchý technický výkres • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • vybere a pojmenuje základní druhy pracovních nástrojů a používá je v praxi	a hygieny práce, pracovní oděv, údržba a úklid pracovního nářadí a pracovního místa, technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, náčrt, základní druhy nástrojů a nářadí, použití v praxi		
• rozpozná vhodnost spojení dřeva vruty a hřebíky • samostatně pracuje s ruční vrtačkou a dlátem • vyjmenuje některé druhy lepidel • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při lepení dřeva • povrchově upraví dřevo (lakem, barvou) • ve skupince vyrobí krmítko nebo ptačí budku	Techniky práce spojování dřeva hřebíky a vruty, vrtání a dlabání, lepení, povrchová úprava dřeva, výroba krmítek a ptačích budek	OSV – kooperace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí PŘ – stromy M – měření	
• pozná tvrdé a měkké dřevo • určí, jaký typ dřeva se hodí k výrobě některých výrobků • samostatně ovládá jednoduché pracovní úkony (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení) • volí vhodné pracovní postupy • zhotoví jednoduchý výrobek	Základní druhy a zpracování dřeva jednoduché pracovní úkony, jednoduchý výrobek (brousítko na tužky, nůž, meč, šachová figurka)	OSV – kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika	
• rozpozná některé odlišnosti při práci s kovem • samostatně provádí jednoduché pracovní úkony • vytáhne a narovná hřebík • ve skupince navrhne a vyrobí jednoduchou kovovou nebo plechovou ozdobu	Práce s kovem měření, ohýbání, stříhání, řezání, pilování, rovnání hřebíků, výroba jednoduché kovové nebo plechové ozdoby		
• rozpozná některé odlišnosti při práci s plastem • provádí jednoduché pracovní úkony	Práce s plasty měření, orýsování, řezání, pilování, broušení a lepení	OSV – kooperace, kompetice	

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
Žák: - posoudí své osobní a zdravotní možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání - orientuje se v požadavcích na různé typy profesí - vysvětlí význam souladu vlastních schopností a zájmu při výběru povolání - vyhledá aktuální nabídku a poptávku na trhu práce - prostřednictvím různých testů poznává svoji osobnost - ověřuje vlastní hodnocení s ostatními - zařadí svoji osobnost ke správnému typu - sestaví žebříček vlastních hodnot a cílů - objasní význam základních společenských hodnot	Svět práce seznámení s předmětem a význam správné volby povolání, typy povolání a jejich hodnocení, požadavky na povolání, podle čeho si vybíráme zaměstnání, orientace ve vývojových trendech na trhu práce, techniky sebepoznání, jaký jsem, jak nás vidí ostatní, typologie osobnosti, temperamentová a konstituční typologie, hierarchie hodnot, osobní zájem	OV – člověk jako člen společnosti	
- na příkladu rodičů a jejich profese vysvětlí nutnost správného rozhodnutí pro vlastní budoucnost - orientuje se v české vzdělávací soustavě a zaznamenává dostupné informace o možnostech studia - vysvětlí pracovní činnosti u vybraných profesí - posoudí náplň různých učebních a studijních oborů z hlediska vlastního zájmu	povolání mých rodičů, moje budoucnost, informace o možnostech studia, orientace v české vzdělávací soustavě, kvalifikační požadavky zaměstnavatelů		
	Příprava pokrmů		
- popíše různé druhy spotřebičů používaných v kuchyni - vymezí nejčastější možné úrazy v kuchyni - zdůvodní význam předcházení úrazům - bezpečně provede první pomoc v případě opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, řezných ran - udržuje pořádek a čistotu všech pracovních míst - vyjmenuje základní čisticí a mycí prostředky a	poučení o bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými a plynovými spotřebiči a možných úrazech v kuchyni, první pomoc, hygienické zásady a jejich dodržování, hygienická nezávadnost potravin, seznámení se základním	OSV – kooperace a kompetice EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí F – elektřina	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
prakticky je používá při úklidu bytu, mytí nádobí a úklidu pracovních ploch • zdůvodní význam hygienické nezávadnosti potravin, sledování záruční lhůty a neporušenosti obalů potravin • vybírá potraviny v souladu se zásadami zdravé výživy	vybavením kuchyně, výběr a nákup potravin		
• nakupuje samostatně potraviny, dbá na záruční lhůtu • sestaví denní a týdenní jídelníček tak, aby strava byla pestrá a odpovídala zásadám zdravé výživy • používá samostatně základní kuchyňský inventář • vybere a připraví jednoduché pokrmy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • orientuje se v běžných druzích koření, prakticky je používá • dbá na základní hygienické zásady skladování potravin, délku skladování, umístění potravin	úprava pokrmů za studena, pomazánky, zeleninové saláty, obložené chlebíčky, zásady stolování, druhy koření, skladování potravin	PŘ – zdravá výživa VV – estetika Z – dovoz koření, světové kuchyně	
• rozpozná zkažené potraviny, nebezpečí salmonely • samostatně uvaří podle receptu některé polévky • vyjmenuje několik druhů předkrmů, připraví toasty s jednoduchou oblohou • připraví dle svého výběru jedno sladké jídlo • vyjmenuje několik druhů vánočního pečiva • upeče jeden druh sladkého jídla • vyjmenuje některé tmavé a světlé omáčky • podle kuchařské knihy vybere některé recepty na přípravu omáček • seznámí se s různými druhy úpravy masa • uvaří dva druhy přílohy dle výběru • samostatně připraví omáčku ke špagetám	Příprava pokrmů polévky, vývar jako základ, zahušťování polévek, různé druhy předkrmů, toasty, sladké pokrmy, pudinky, krémy a nádivky, různé druhy vánočního pečiva, omáčky tmavé a světlé, úprava masa, vaření, dušení, pečení a smažení, přílohy – brambory, rýže, knedlíky a těstoviny, omáčky ke špagetám		

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Poznámky
- seznámí se s důležitými formuláři - vyplní cvičný přihláškový formulář - v modelových situacích prezentuje svoji osobu při přijímacím pohovoru, na trhu práce	Svět práce důležité formuláře (životopis, přihláška), přijímací pohovor, rovnost příležitosti na trhu práce	OV – občan, občanská společnost a stát	
- zdůvodní nutnost rovné příležitosti na trhu práce - rozpozná rasovou a jinou diskriminaci	rasová diskriminace	OV – tolerance	
aktivně sleduje vývoj nezaměstnanosti podle regionů, profesí	vývoj nezaměstnanosti		
popíše nejčastější druhy a formy podnikání	drobné podnikání a jeho řízení		
zjistí pracovní příležitosti ve své obci	živnosti volné a vázané		
orientuje se v činnosti úřadu práce	úřad práce		
vyjmenuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		OV – práva a povinnosti občana	
v případě potřeby využije poradenské služby pro výběr vhodného povolání			

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je velmi důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování, projevu a celkovému přístupu k práci.

Jedním z cílů by mělo být oslabování vnější motivace žáka – motivace prostřednictvím známek (známka není cíl ale pouhý ukazatel) a posilování motivace vnitřní (co chci dokázat, v čem se chci zlepšit), která je podporována žakovým sebehodnocením.

Způsob hodnocení žáků:

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme na naší škole hodnocení známkou, pouze na žádost rodičů a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny se u žáků s SPU používá hodnocení slovní. V průběhu vyučovacího procesu využíváme i ústní formy slovního hodnocení. Žáci také provádějí vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Součástí hodnocení žáka jsou i různé pochvaly a poznámky učitele v sešitech a elektronických žakovských knížkách.

Součástí známky na vysvědčení není jen ohodnocení znalosti učiva, ale i ocenění snahy, aktivity a celkového vztahu žáka k výuce. Do známky se promítne i žákova schopnost řešit problémy, jeho umění komunikovat, prezentovat svoji práci a obhajovat svůj názor.

Základní pravidla pro hodnocení:

- žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12
- do hodnocení se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení probíhá průběžně v celém sledovaném časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- v případě výrazného zhoršení prospěchu žáka jsou ihned informováni rodiče
- hodnotí se vždy jen dostatečně probrané učivo
- psaní všech písemných prací je vždy předem oznámeno, aby si žák mohl učivo zopakovat
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím
- na hodnocení chování se dohodnou všichni vyučující, kteří žáka učí

Kritéria hodnocení:

- úroveň naplnění výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- celkový přístup k práci a žákův smysl pro zodpovědnost
- schopnost žáka řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích, chování a dovednostech

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava a vedení sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné pozorování žáka, jeho aktivity a rozvoje
- vědomostní a dovednostní testy SCIO, soutěže Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky apod.

Autoevaluace školy

Cíle autoevaluace:

Cílem autoevaluace naší školy je průběžně hodnotit výsledky výchovy a vzdělávání žáků a také úroveň spolupráce s rodiči a veřejností. Dále zjišťujeme stav materiálních a personálních podmínek školy a zabýváme se kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě hodnotíme také klima školy.

Ve všech těchto oblastech zjišťujeme pomocí různých nástrojů jejich aktuální stav a následně podnikáme kroky, které povedou ke zlepšení tohoto stavu.

Oblasti autoevaluace

KLIMA ŠKOLY		
Kritéria (indikátory)	Nástroje	Časový harmonogram
škola funguje na demokratických principech	• dotazník pro žáky • dotazník pro učitele • hospitace • schůzka Školní žákovské rady s vedením školy	• podle potřeby • podle potřeby • průběžně • podle potřeby • jedenkrát měsíčně
prostředí školy je pro žáky bezpečné a škola omezuje sociálně patologické jevy	• stanovení jednotných pravidel vzájemné komunikace mezi pedag. pracovníky a žáky • dotazník pro žáky • zápisy z jednání třídních schůzek • besedy s odborníky na sociálně patologické jevy • počet hlášených krádeží	• pravidla jsou zakotvena ve školním řádu a upřesňována při setkáních pedag. pracovníků v průběhu školního roku • prosinec (realizují pracovníci primární prevence) • září, březen • podle potřeby (v souladu s minimálním programem prevence) • během celého roku
žáci mají dostatek prostoru pro relaxaci a také prostor na uložení osobních věcí	• dotazník pro žáky	• prosinec (realizují pracovníci primární prevence)

SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ		
Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
škola je otevřená rodičovské veřejnosti	- třídní schůzky - konzultační hodiny - Den otevřených dveří - možnost pro rodiče po dohodě kdykoliv navštívit výuku - konzultace s výchovným poradcem - akce pro rodiče (výstavy, besídky apod.) - schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků	- září, březen - listopad, květen - březen - průběžně - průběžně - průběžně - červen
škola veřejnost informuje o průběhu a výsledcích své práce	- webové stránky školy - letáky pro rodiče s důležitými informacemi o organizaci školního roku, tel. číslech atd. - výroční zpráva školy - články v místním tisku a ve školních novinách	- průběžně - září - září - průběžně
škola spolupracuje s odborníky, kulturními organizacemi a dalšími školami i školkami v regionu	- besedy s odborníky (protidrogová tematika, ekologická výchova apod.) - spolupráce s KC 12 (divadelní představení, besedy atd.) - návštěvy muzeí a divadel - učitelé si vyměňují zkušenosti s pracovníky školek a jiných škol - děti z mateřských školek navštěvují před zápisem školu - distribuce nabídky zájmové činnosti místních organizací (DDM, TJ, sportovní kluby)	- průběžně - průběžně - průběžně - průběžně po dohodě - leden - hlavně v září, ale i během celého roku
škola sdílí s rodiči odpovědnost při volbě povolání žáků	- třídní schůzky - konzultační hodiny - konzultace s výchovným poradcem - dotazníky pro rodiče - odborná pomoc PPP	- podle potřeby - po dohodě s odborníkem

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY		
Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
škola vytváří prostor pro aktivní spolupráci všech učitelů	- koordinace práce učitelů podle ŠVP (evaluační dílny) - schůzky učitelů na pedagogických radách - konzultace učitelů paralelních tříd či jednotlivých předmětů na metodických sdruženích - konzultace učitelů s vedením školy	- čtvrtletně 5krát ročně - podle potřeby (čtvrtletně) - podle potřeby
učitelé se aktivně zapojují do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	propracovaný systém DVPP (certifikáty viz portfolio každého učitele)	průběžně
MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ PODMÍNKY		
Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
škola disponuje dostatkem vhodných prostor pro výuku	- využívání učebny v přírodě - využívání počítačové učebny, jazykové učebny, přírodovědné učebny a učebny robotiky - využívání interaktivní tabule - úklid hřišť a areálu školy - úprava arboreta	- průběžně v závislosti na počasí - průběžně - průběžně - září, duben - v závislosti na počasí
učitelé využívají a podle potřeb obnovují a modernizují učební pomůcky	- evidence správců kabinetů pomůcek o vypůjčování a doplňování položek - návrhy k pořízení nových učebních materiálů vyplývající z metodických sdružení	- průběžně - podle potřeby
škola efektivně a hospodárně využívá rozpočtové zdroje	- pořádání výběrových řízení - provádění oprav a údržby ve větších celcích - promýšlení výběru při nákupu pomůcek, techniky aj. - šetření teplem (regulace topení) a elektrickou energií	podle dlouhodobého plánu (i podle aktuálních potřeb)
škola usiluje o získávání mimorozpočtových zdrojů a jejich efektivní využívání	sledování vypisovaných nabídek a grantů pro neziskové organizace a školy, jejich realizace dle potřeb a podmínek školy	průběžně

PROCES VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ		
Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
učitelé využívají aktivizujících metod a forem práce	• projektové vyučování • uplatňování moderních metod (např. Metody kritického myšlení – RWCT apod.) • komunikační kruhy (na 1. stupni) • třídnické hodiny (na 2. stupni) • využívání internetu a výukových programů jako zdrojů informací • sociálně psychologické hry	• průběžně • dle uvážení vyučujícího • dle uvážení • průběžně • průběžně podle potřeb kolektivu
učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků	• slovní hodnocení po dohodě s rodiči a na základě doporučení PPP • vypracování IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními • individuální doučování žáků • konzultace s psychologem • zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení odborného pracoviště • spolupráce se speciálním pedagogem a školním psychologem	• na vysvědčení ale i v průběhu školního roku • podle potřeby • průběžně podle potřeby • podle potřeby • dle potřeby
škola využívá mimořádného potenciálu žáků k reprezentaci školy	• účast žáků na olympiádách a v různých sportovních a jiných soutěžích	