

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2015/2016



Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Jiří Soukup
ředitel ZŠ

PaedDr. Miroslava Veselíková
zástupkyně ředitele školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 24.10.2016

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
Sídlo:	Pertoldova 3373/51, Praha 4 – Modřany, PSČ 143 00
IČ:	61386685
Zřizovatel:	Městská část Praha 12
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Soukup
Statutární zástupce školy:	PaedDr. Miroslava Veselíková
E-mail:	naberanku@naberanku.cz
Stránky školy:	www.naberanku.cz
Facebook školy	http://bit.do/FacebookBeranek

Složení školské rady v roce 2015/2016:

Zástupce rodičů žáků -	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D. předseda školské rady Mgr. Lucie Najmanová, Ph.D., do 19.6.2016 Ing. Jana Nevolová Pektorová, od 20.6.2016
Zástupce zřizovatele -	RNDr. Karel Schuh Ing. Miroslav Kasa do 20.3.2016 PhDr. Bc. Mgr. Břetislav Voženílek, MBA, od 21.3.2016
Zástupce pedagogů -	PaedDr. Miroslava Veselíková Mgr. Jana Janoušková

Školská rada ve své činnosti postupuje dle ustanovení zákona č.561/2004 Sb. a dle jednacího řádu školské rady schváleného na ustavujícím jednání. Kromě toho projednává školská rada s ředitelem školy i běžné záležitosti organizace a provozu školy a jejích součástí.

Charakteristika školy:

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k pochopení nutnosti domluvit se cizím jazykem a k dodržování pravidel obecné slušnosti.

Vzdělávací programy školy kladou velký důraz na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Spolupracujeme s dětmi na přátelských a demokratických principech, vedeme je k iniciativě, samostatnosti a sebehodnocení. Chceme vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení. Snažíme se rozvíjet žákovu osobnost s cílem vychovat z něho odpovědného a slušného člověka.

Vytvořit ve škole pozitivní klima, dát stejnou šanci a péči všem žákům, vést děti k dodržování stanovených pravidel, používat co nejefektivnější metody a formy výuky, vést děti ke zdravému životnímu stylu, využívat co nejvíce moderní technologie ve výuce, naučit děti chápat důležitost rovnováhy životního prostředí a vést je k všeobecné samostatnosti - to jsou naše hlavní zásady.



Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků ve dvou vzdělávacích programech a to v programu Začít spolu a v programu Montessori. Ve všech ročnících probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů CESTA a CESTA - Montessori, na jejichž tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků školy v minulých letech a které tvoří páteř vzdělávacího systému. Jednotliví pedagogičtí pracovníci pak využívají svých zkušeností a tvořivosti při plnění výchovně vzdělávacích cílů při použití jednak tradičních metod a forem práce, které považujeme mnohdy za nezastupitelné, ale též metod a forem práce moderních a aktivizujících, a to vždy se zřetelem k žákovi, k jeho individuálním potřebám a možnostem. Výchovu a vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor vesměs kvalifikovaných učitelů a vychovatelek ve školní družině, kteří se pravidelně dále vzdělávají v různorodých oblastech.



Zaměřujeme se zejména na rozvíjení environmentální, estetické a sportovní výchovy, důraz klademe na zvládnutí základní jazykové vybavenosti v angličtině a zvládnutí základních dovedností v oblasti informačních technologií. Podporujeme zájem žáků o jednotlivé okruhy a obory vzdělávání, organizujeme třídní a školní kola nejrůznějších soutěží a nejúspěšnější žáky vysíláme reprezentovat školu do regionálních kol. V posledních letech se zapojujeme do mnoha projektů s nejrůznějším zaměřením (např. environmentálním, uměleckým, kulturním). Součástí vzdělávání jsou i besedy s odborníky z nejrůznějších oblastí, které zveme do vyučování, popř. exkurze do nejrůznějších organizací.

Organizujeme školy v přírodě, výlety, poznávací zájezdy. Škola nabízí širokou paletu zájmových klubů a kroužků, které probíhají v odpoledních hodinách v naší budově.

Velmi prospěšné pro odbourávání bariér při vstupu žáků na základní školu se ukazuje propojení mateřských škol se základní školou, což umožňuje navázat úzkou spolupráci pedagogických pracovníků včetně pravidelných návštěv „předškoláků“ v základní škole. Každoročně otvíráme ve druhém pololetí Klub předškoláků, který je určen všem dětem, které projeví zájem seznámit se se školním prostředím a budoucími spolužáky dříve než 1.zářím. Dále nabízíme pro zájemce z řad předškoláků kurzy grafomotoriky, které pomáhají při rozvoji jemné motoriky ruky.

Škola i přes určité problémy ve finančním zabezpečení ze strany nadřízených orgánů podporuje integraci zdravotně postižených žáků a realizuje ji. V tomto školním roce navštěvovalo školu 13 žáků se zdravotním postižením a 27 žáků se zdravotním znevýhodněním. Pro děti se zdravotním postižením je nezbytná podpora asistentů pedagoga. Škole se podařilo personálně podporu těmto dětem zajistit.

V rámci vnější evaluace se škola zapojuje do projektů KALIBRO a SCIO, kdy všichni žáci daného ročníku vypracují srovnávací testy z hlavních vzdělávacích oblastí.

Pravidelně konají ve škole pedagogickou praxi studenti fakult vzdělávajících učitele.

I pro školní rok 2015/2016 jsme naplnili základní kritéria pro zařazení školy do projektu Rodiče vítáni, který vyhláší společnost EDUin o.p.s.

2. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2015/2016 bylo základní a zájmové vzdělávání zajišťováno ve třiceti dvou třídách a v jedenácti odděleních školní družiny.

Počet tříd ve školním roce 2015/2016

2015/2016	ŠVP Cesta	ŠVP Cesta - Montessori	Celkem
Třídy I.st.	15	5	20
Třídy II.st.	8	4	12
Celkem	23	9	32

Počet zaměstnanců ve školním roce 2015/2016

<i>Funkce</i>	<i>Fyzických osob</i>	<i>Kvalifikovaných</i>	<i>Doplňujících si kvalifikaci</i>
Učitelů I.stupně	22	18	1
Učitelů II.stupně	20	17	0
Asistentů pedagoga	11	5	0
Vychovatelek ŠD	11	2	0
Celkem pedagogů	64	42	1
Správní zaměstnanci	10	---	---
Zaměstnanci ŠJ	9	---	---
Celkem zaměstnanců	83	---	---

Věková struktura učitelů I. a II.stupně ve školním roce 2015/2016

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet k 31. 12. 2015	4	5	14	15	4

Pedagogický sbor školy tvoří stabilní kádr pedagogických pracovníků, ke změnám došlo pouze z důvodu zvýšeného počtu tříd, k doplnění oproti minulému školnímu roku došlo i ve školní družině z důvodů navýšení počtu oddělení na jedenáct. Pro další školní rok zažádala škola o povolení navýšení kapacity na třináct oddělení.

3. Zápis do 1.tříd

Zápis žáků do 1. ročníku organizovala škola v hlavním termínu dne 26.ledna.2016 a v náhradním termínu dne 2.února 2016. Před zápisem uspořádala škola pro zájemce dny otevřených dveří, kterých se zúčastnilo cca 70 rodičů, někdy i s dětmi. Dále pořádáme ve spolupráci s vedením jednotlivých spádových MŠ (Urbánkova, Točná, Montessori, Pastelka) před termínem zápisu informativní besedu pro rodiče.

V současném systému organizace výuky na I. stupni nabízíme otevření čtyř prvních tříd, tří se vzdělávacím programem Začít spolu a jedné (dle počtu žáků cca 23 dělených do tří trojročí) se vzdělávacím programem podle M.Montessori. Pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání máme vytvořena kritéria, která navazují na dokument zřizovatele k této problematice a před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a ve spádových školkách. Pro rok 2015/2016 jsme nemohli zejména z prostorových důvodů přijmout všechny

děti, které se ke vzdělávání na naší škole přihlásily, a v nejbližších letech tomu nebude jinak. Hlavním kritériem pro přijímání dětí je v souladu se zákonem trvalé bydliště ve spádové oblasti školy podle Obecně závazná vyhlášky č. 13/2014 Sb. hl. m. Prahy, o školských obvodech základních škol. Všechny děti, které měly trvalé bydliště ve spádové oblasti školy, byly k základnímu vzdělávání na naší škole přijaty. Některé děti z řad zájemců, které v řádném termínu nebyly přijaty, byly přijaty dodatečně, neboť došlo k uvolnění několika míst, zejména z toho důvodu, že mnozí rodiče zapisují děti do více základních škol a teprve s různě dlouhým časovým odstupem informují školu o skutečnosti, že dítě nastoupí do jiné školy. Všichni rodiče, kterým bylo uvolněné místo nabídnuto, nabídku přijali.

V posledních letech narůstá počet zájemců o vzdělávání v naší škole i z území mimo spádovou oblast školy a to do obou vzdělávacích programů, ale z prostorových důvodů a při zajištění stávající kvality vzdělávacího procesu budeme nuceni v nejbližších letech přijímat pouze zájemce ze spádové oblasti, kdy při volných místech budeme moci uspokojit případně i některé ostatní zájemce.

V průběhu školního roku proběhlo na naší škole šetření České školní inspekce s předmětem kontroly dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na zápis dětí do 1.ročníku základního vzdělávání. Nebylo zjištěno porušení předpisů.

Statistika

<i>Zápis pro 2016/2017</i>	<i>zapsané děti</i>	<i>přijaté děti</i>	<i>odklady škol. docházky</i>
počet	122	106	16
		pro Montessori: 24	
		pro Začít spolu: 82	

Zákonným zástupcům dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, bylo ve všech případech doporučeno zajistit předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy. Přípravnou třídu škola v roce 2015/2016 nezřizovala, o její funkci byl zatím téměř nulový zájem.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2015/2016 probíhalo vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní vzdělávání CESTA, a CESTA - Montessori. V průběhu školního roku docházelo k průběžnému vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a na počátku dalšího školního roku dojde k drobným úpravám školních vzdělávacích programů tak, aby očekávané výstupy byly optimalizovány.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem, resp. s jeho přílohou č.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci ve třídách Montessori byli vesměs hodnoceni slovně, ostatní žáci byli hodnoceni vesměs klasifikací, popř. doplněnou slovním komentářem.

Chování žáků, absence

a) hodnocení chování

chování	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
Velmi dobré	521	72,46	515	72,23
Uspokojivé	1	0,14	1	0,14
Neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
Slovní hodnocení	197	27,40	197	38,25

Veškeré přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování byly řešeny použitím opatření pro posílení kázně v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	I.pololetí	II.pololetí
I. stupeň	0	0
II. stupeň	8	3
Celkem	8	3

Prospěch žáků

Prospěch	1.pololetí		2.pololetí	
	žáci	%	žáci	%
I.stupeň				
Hodnoceni	476	100,00	472	100,00
Prospěli s vyznamenáním	439	92,23	416	88,14
Prospěli	37	7,77	56	11,86
Neprospěli	0	0,00	0	0,00
Nehodnoceni	1		0	
II.stupeň				
Hodnoceni	243	100,00	240	100,00
Prospěli s vyznamenáním	93	38,27	84	35,00
Prospěli	139	57,20	152	63,33
Neprospěli	11	4,53	4 ¹⁾	1,67
Nehodnoceni	0		1	

Poznámka: 1) Žáci opakují ročník.

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,15	1,19
II. stupeň	1,64	1,68
Celkem	1,38	1,42

Poznámka.: Bez devíti tříd programu Montessori, ve kterých byli žáci hodnoceni slovně.

Výsledky srovnávacích testů:

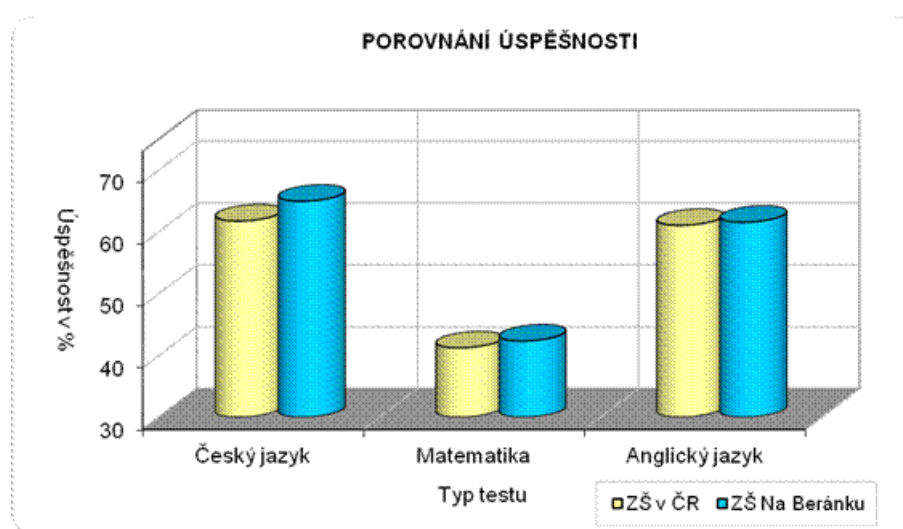
Stejně jako v minulých letech proběhlo testování žáků 5. ročníku v projektu Kalibro a testování žáků 6. – 9.ročníků v testech SCIO (6., 7. a 9.ročník – projekt Stonožka, 8.ročník - projekt Dovednosti pro život). Testů se zúčastnili všichni žáci příslušných ročníků. V testech dosáhli žáci naší školy průměrných nebo nadprůměrných výsledků.

Přehled výsledků testování:

KALIBRO

5.ročník

	Průměrná úspěšnost v % (ZŠ)			Umístění školy v decilech úspěšnosti
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	61,7	64,9	+ 3,2	4. desetina škol
Matematika	41,2	42,3	+ 1,1	4. desetina škol
Anglický jazyk	61,0	61,5	+ 0,5	5. desetina škol

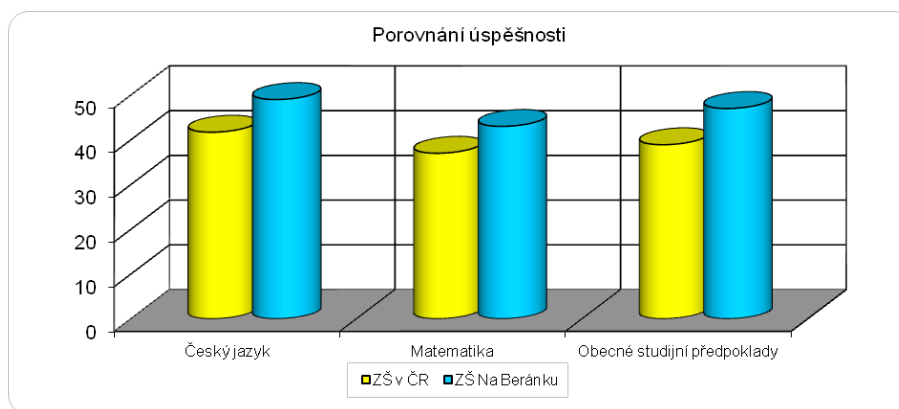


Ve školním roce 2015/2016 jsme 9.ročník do testů Kalibro nezapojili vzhledem k velmi malému počtu zúčastněných škol.

SCIO

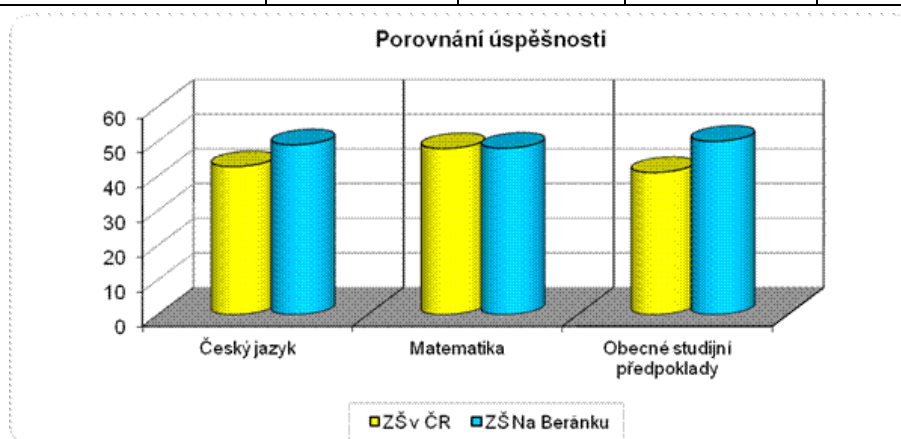
6.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	41,7	49	+ 7,3	58
Matematika	37,0	43	+ 6,0	56
Obecné studijní předpoklady	38,9	47	+ 8,1	62



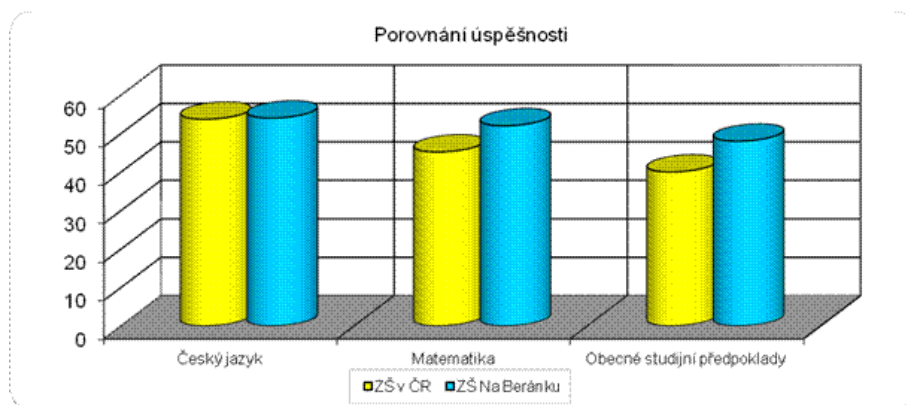
7.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	42,7	49	+ 6,3	56
Matematika	47,9	48	+ 0,1	48
Obecné studijní předpoklady	41,0	50	+ 9,0	62



9.ročník

	Průměrná čistá úspěšnost			Skupinový percentil v rámci ČR
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Český jazyk	53,7	54	+ 0,3	48
Matematika	45,2	52	+ 6,8	57
Obecné studijní předpoklady	40,0	48	+ 8,0	62

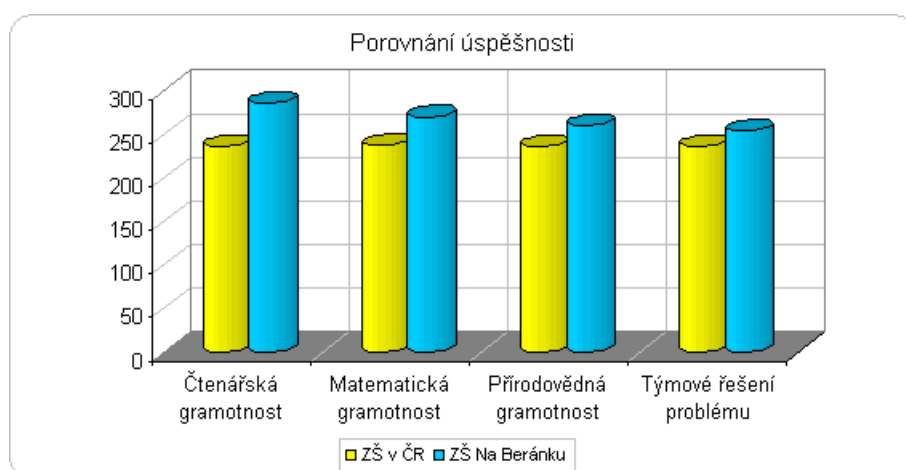


PISA

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola vybrána i pro testování PISA. Výsledky jsme obdrželi ve školním roce 2015/2016.

Šetření PISA 2015 bylo zaměřeno na přírodovědnou, čtenářskou a matematickou gramotnost, které doplnila ještě další oblast projektu – týmové řešení problémů. Výzkum probíhal na jaře a bylo do něj vybráno organizátorem 144 základních škol z celé České republiky. Testů se zúčastnili všichni žáci školy narození v roce 1999 - tj. převážně žáci 9.tříd.

9.ročník 2015/2016	Bodové skóre			Pořadí naší školy mezi 144 ZŠ
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání	
Čtenářská gramotnost	236	286	+ 50	4. místo
Matematická gramotnost	237	270	+ 33	9. místo
Přírodovědná gramotnost	236	260	+ 24	16. místo
Týmové řešení problémů	236	254	+18	34. místo

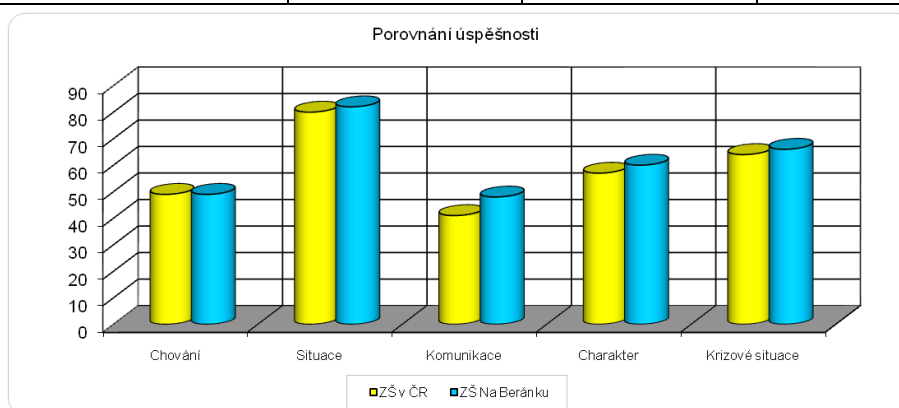


ČŠI - Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ

Ve školním roce 2015/2016 byla naše škola vybrána pro testování ČŠI - Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ v oblasti sociální gramotnosti. Testování byli všichni přítomní žáci 6. ročníku.

Součástí testování bylo i šetření České školní inspekce na místě, kdy předmětem návštěvy bylo pozorování vztahů na II.stupni na úrovních žák – žák, žák – učitel. Pracovníci České školní inspekce při závěrečném hodnocení konstatovali, že stav na uvedených úrovních je příkladem dobré praxe.

6.ročník 2015/2016	Procenta úspěšnosti		
	ZŠ v ČR	ZŠ Na Beránku	Porovnání
Chování	49 %	49 %	+ 0 %
Situace	80 %	82 %	+ 2 %
Komunikace	41 %	48 %	+ 7 %
Charakter	57 %	60 %	+ 3%
Krizové situace	64 %	66 %	+ 2 %
Celý test	58 %	61 %	+ 3%

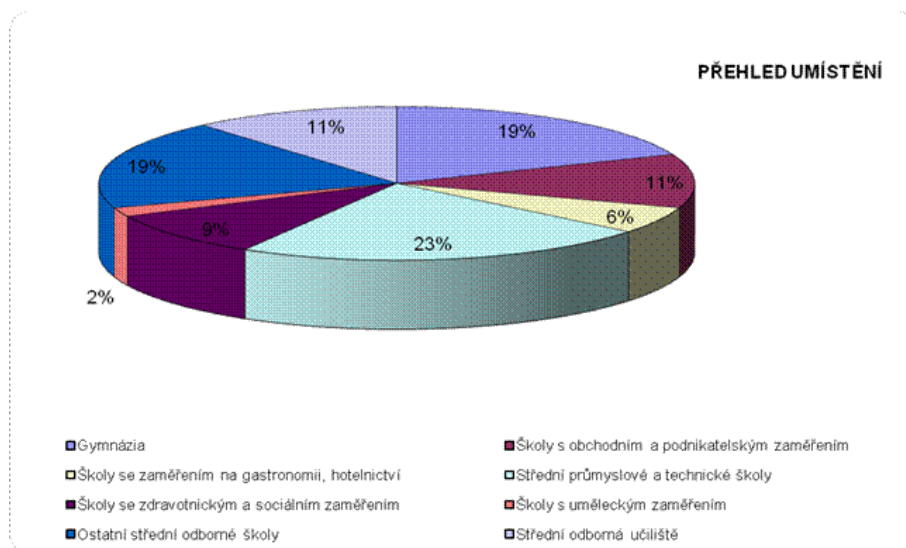


Přehled o umístění žáků 9.tříd na SŠ a SOU:

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke změnám v přijímacím řízení na střední školy, které byly platné i pro školní rok 2015/2016. V organizaci přijímání žáků na střední školy došlo úpravě, která souvisela s vyhlášením pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů pro žáky, kteří se hlásí na obor s maturitní zkouškou.

Jak uspěli žáci 9.tříd ve školním roce 2015/2016 uvádíme v přehledu níže.

Typ školy	Počet přijatých celkem	Z toho školy	
		veřejné	soukromé
Gymnázia	10	6	4
Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením	6	4	2
Školy se zaměřením na gastronomii a cestovní ruch	3	3	0
Střední průmyslové a technické školy	12	11	1
Školy se zdravotnickým a sociálním zaměřením	5	5	0
Školy s uměleckým zaměřením	1	1	0
Ostatní střední odborné školy	10	5	5
Střední odborná učiliště	6	2	4



Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Prvním vyučovaným cizím jazykem je jazyk anglický, který je v souladu se školními vzdělávacími programy zařazen do učebních plánů od 3.ročníku s dotací tři hodiny týdně. V 1. a 2.ročníku jsou všichni žáci zařazeni do klubů anglického jazyka, v kterých absolvují zejména hravými formami přípravu na jazykové vzdělávání od 3.ročníku. Od 7.ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce, o kterou projevuje zájem cca 40 % žáků v daném ročníku.

Jako další cizí jazyky nabízíme v 8. a 9. ročníku výuku jazyků německého nebo španělského.

V hodinách cizích jazyků rozvíjíme schopnost komunikace vytvářením cizojazyčného prostředí, vyučující podporují spontánní projev žáků a výběrem aktivit rozvíjejí jejich receptivní a produktivní dovednosti. Mimo běžnou výuku mají žáci možnost navštěvovat v rámci školy další kroužky s náplní jazykového vzdělávání (s rodilým mluvčím) nebo se účastnit pravidelných školou pořádaných zájezdů do zemí, kde mohou uplatnit své jazykové dovednosti. Vedení školy se podílí na dobrých výsledcích materiálně (zavádění moderních učebnic a učebních pomůcek) a také zájmem o odborný růst pedagogických pracovníků, kteří cizí jazyky vyučují hlavně tím, že velká část finančních prostředků určených na další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována na jazykové a metodické vzdělávání učitelů.

Environmentální výchova

Jednu z priorit našich školních vzdělávacích programů tvoří zaměření na environmentální výchovu. Vycházíme z dlouhodobých zkušeností, kdy se během let kolem kolegy Ivana Štěpky vytvořila skupina pedagogů, která cílevědomě zařazuje do svých vyučovacích hodin ekologickou tematiku. Postupně se rozvíjí spolupráce s orgány a organizacemi, které se ekologickou výchovou zabývají. S rozvojem volitelných předmětů se jako velmi žádaný zařazuje předmět zaměřený na výchovu a vzdělávání k ochraně životního prostředí a výchovu k udržitelnému rozvoji s názvem ekologicko-estetický seminář.

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy jako jednoho z průřezových témat z pohledu současnosti, se díky minulým zkušenostem, které pedagogičtí pracovníci získali při účasti školy v projektech, jež ověřovaly zařazení problematiku environmentální výchovy do

všech předmětů učebního plánu, poměrně daří. Jeden z nejdůležitějších, ale i nejobtížnějších úkolů je vybavit žáky trvalými kompetencemi tak, aby je dokázali využívat v běžné praxi.

Koordinátorem školního programu EVVO je Ing. Ivan Štěpka. V tomto programu jsou zahrnuty v souladu s metodickým pokynem MŠMT nejnovější vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí vč. cílů a metod a forem EVVO.

V rámci environmentální výchovy a udržitelného rozvoje spolupracujeme s mnoha organizacemi, např. s Klubem ekologické výchovy, ekocentry Tereza, Toulcův dvůr, Podhoubí, Lipka, Oucmanice, Kostecké Horky, Horní Maršov, Chaloupky, Střevlák. Dále pravidelně spolupracujeme s ČSOP Koniklec, Sdružením Ornita, PF UK, PřF UK, MŽP, Lesy hl.m.Prahy, Svazem pro trvale udržitelný rozvoj, Ceníí, MHMP, OŽP ÚMČ Praha 12 aj.

Ve školním areálu vzniká v rámci projektu Přírodní zahrada prostor, kde se žáci dokonale sžijí s přírodou. Na budování zahrady se významně podílí děti a pedagogové ze tříd Montessori a spolek Montessori cesta, který má podporu MČ Praha 12 a Magistrátu hlavního města Prahy. V tomto školním roce se žáci soustředili na výstavbu přírodní učebny tradičními technologiemi.

Dále využíváme učebnu v přírodě, která byla v předním traktu vnějšího areálu školy zřízena před několika lety, žáci pravidelně sledují a zapisují údaje o počasí ze školní meteorologické stanice apod.

Celkový výčet cílů, metod a forem, spolupráce, kontaktů a dalších aktivit probíhajících v rámci environmentální výchovy je uveden ve Školním programu EVVO.

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova a vzdělávání probíhá jednak dle školních vzdělávacích programů v předmětech praktické činnosti, jednak formou besed pro vycházející žáky, které po dohodě s některými subjekty pořádáme v rámci vyučování, částečně i v rámci zájmové mimoškolní činnosti v rukodělných kroužcích. Polytechnickou výchovu bychom rádi v budoucnu podpořili i inovacemi ve vybavení a zařízení školní dílny.

Projekty 2015/2016

Žáci školy byli ve školním roce 2015/2016 zapojeni do několika projektů, níže uvádíme jejich přehled.

▪ **Kreativní partnerství pro rovné příležitosti**

Společnost pro kreativitu ve vzdělávání v partnerství s Městskou částí Praha 12 ve školním roce 2014/2015 realizovala projekt Kreativní partnerství pro rovné příležitosti, do kterého byly zapojeny dvě třídy naší školy. Ve školním roce 2015/2016 tento projekt měl pokračovat s dalšími třídami, ale jeho realizace byla přesunuta do dalšího školního roku, protože nebylo získáno finanční krytí projektu.

▪ **Rodiče vítáni**

Projekt společnosti EDUin o.p.s. - certifikace základních škol, které se rozhodly vstřícněji komunikovat s rodičovskou veřejností. Certifikace byla přidělena škole od školního roku 2011/2012

▪ **Adopce na dálku**

Projekt Arcidiézní charity Praha – podpora dětí z nejchudších zemí ve studiích. Škola tradičně organizuje vánoční bazárek, jehož výtěžek směřuje adresně na podporu indické dívky.

- **Srdíčkové dny**

Projekt organizuje společnost Život dětem o.p.s. Čtyřikrát do roka mohou děti podpořit nákupem drobných předmětů v rámci Srdíčkových dnů postižené děti.

- **Ovoce a zelenina do škol**

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

- **Školní mléko**

Naše škola je již několik let zapojena do projektu Podpora spotřeby školního mléka.

- **Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2016**

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence sociálně patologických jevů formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídní kolektivy (2x během školního roku) za podpory MČ Praha 12 a MHMP.

- **Antifetfest**

AntiFETfest aneb jde to i jinak! je soutěžní festival amatérských filmů pro školy, školská zařízení a nízkoprahové kluby s tematikou rizikového chování, pořadatelem soutěže je Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi Praha 1 - 22.

- **Bibliobus Oskar**

V rámci podpory čtenářské gramotnosti k nám jedenkrát za 14 dní přijíždí Bibliobus jménem Oskar - malá pojízdná knihovna, kterou provozuje Městská knihovna v Praze.

- **Pomáháme životnímu prostředí**

Ve vestibulu školy jsou umístěny boxy jednotlivých projektů, kdy se tříděním odpadu snažíme přispět k životnímu prostředí.

- Má to smysl – použité tiskové kazety
- Ekolamp – zpětný odběr osvětlovacích zařízení
- Ecobat – zpětný odběr použitých baterií

- **Studánka Ovečka**

O studánku Pod Beránkem již několik let pečují děti z naší školy. V minulých letech ji žáci rekultivovali a v současnosti o ni pečují. Jarní otvírání a podzimní zavírání je vždy příjemným zážitkem, který je umocněn kulturním vystoupením za účasti dětí, pedagogů, zástupců radnice a veřejnosti.

- **Festival ZE MĚ MY**

V rámci festivalu, který pořádaly všechny modřanské školy ve spolupráci s OŠK se na naší škole konalo množství dílen nejrůznějšího zaměření. Akce měla velmi pozitivní ohlas u žáků i pedagogů. Nejpodarenější práce byly vystaveny v ZŠ Rakovského, kde si je mohli prohlédnout všichni zájemci. Festival se konal v rámci projektu „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12 v roce 2015“ za finanční podpory ministerstva vnitra ČR.

Soutěžíme

Sportovní soutěže

Naši žáci se pravidelně zúčastňují mnoha sportovních soutěží, zejména v rámci Poháru pražských škol v obvodu Prahy 12, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a často postupují i do celopražských kol. Ve školním roce 2015/2016 obsadila škola v Poháru starostky Městské části Praha 12 **první místo** mezi modřanskými školami a v Poháru primátorky Hlavního města Prahy **šesté místo** mezi všemi pražskými školami. Jedná se o celoroční blok sportovních soutěží mladších žáků, starších žáků, mladších žáků a starších žáků, kdy se souhrnně započítávají výsledky jednotlivých kategorií ve dvanácti sportovních odvětvích.

Vědomostní a dovednostní soutěže

Žáky zapojujeme do soutěží vědomostních. Jednotlivce s velkou mírou nadání zapojujeme do olympiád vyhlašovaných MŠMT, všem žákům nabízíme možnost zapojit se do soutěží vyhlašovaných jinými subjekty. Ve školním roce 2015/2016 se nejvíce žáků zúčastnilo následujících soutěží.

Matematický klokan – 417 žáků 2. – 9. tříd

Matematická soutěž Pangea – 307 žáků 4. – 9. tříd

Bobřík informatiky – 81 žáků 5. – 9. tříd

Přírodovědný klokan – 20 žáků 9. tříd

Souboj čtenářů – 25 žáků 6. tříd

Umělecké soutěže

I v tomto školním roce proběhla přehlídka recitátorů zejména 1. – 5. tříd v rámci Pražského poetického setkání. Více než 60 účastníků připravilo příjemný zážitek pro všechny posluchače, zejména z řad rodičů žáků, učitelů a žáků školy.

Hlavní město Praha ve spolupráci s městskými částmi každoročně pořádá amatérskou filmovou soutěž Antifetfest aneb jde to i jinak. Žáci a studenti základních a středních škol i učilišť mají za úkol natočit krátký dokument na téma prevence rizikového chování. Naši školu reprezentovala skupina žáků z 9. ročníků, která svým snímkem „TYGR“ porotu příliš neoslovila, ale Kateřina Tran získala zvláštní cenu poroty za střih a zvláštní cenu poroty za film o porotě získali Matěj Plaziva a Marek Pichlík.

Každoročně se zapojujeme do výtvarné soutěže Muzea přírody Český ráj s názvem "Namaluj obojživelníka nebo plaza roku". Několik dětí z naší školy získalo minimálně čestné uznání poroty.

Ostatní soutěže

Soutěžili jsme i ve sběru papíru v soutěži, kterou pořádají České sběrné suroviny. Jedná se o soutěž třídních kolektivů, kdy jsou odměněny nejúspěšnější třídy podle přepočteného průměru na jednoho žáka. V letošním roce jsme nasbírali neuvěřitelných 26 tun starého papíru a je chvályhodné, že se zapojily téměř všechny třídní kolektivy.

5. Činnost školní družiny

Do školní družiny bylo ve školním roce 2015/2016 přihlášeno cca 330 žáků, kteří byli rozděleni do jedenácti oddělení. Tím byla naprosto vyčerpána kapacita školní družiny. Školní družina pod vedením vedoucí vychovatelky Marcely Lazurkové patří již mnoho let k součástem školy, kde mohou děti pod vedením zanícených vychovatelek prožívat příjemné

chvíle každodenního pobytu ve škole. Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrůznějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj.

Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností (tvůrčí dílny určené pro žáky i rodiče), zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat výstavy (pravidelné podzimní, vánoční, jarní a velikonoční), držet palce svým dětem při vánoční besídce. I v tomto školním roce byly aktivity školní družiny obohaceny ještě o tradiční noční orientační závod, který probíhal ve večerních hodinách v zhasnuté budově školy a kterého se společně s rodiči zúčastnila většina žáků. Letos byla uspořádána I. Beráncí olympiáda, která se setkala s velkým ohlasem všech zúčastněných dětí i dospělých. Děti se zúčastnily Peříčkového dne ve Žlutých lázních na podporu organizací pomáhajícím ohroženým a znevýhodněným dětem.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy.

Výběr některých akcí školní družiny ve školním roce 2015/2016

▪ **Odpolední akce a hry**

Už víme, do kterého oddělení chodíme

Novoroční a tříkrálová slavnost

Vajíčková štafeta

Karneval

Tradiční úklid Želváku

Čarodějení

Draci a dráčata

Kuličkový turnaj

Sportovní den a fotbalový turnaj

Zmrzlinkové dny a Hledání paní učitelky



▪ **Tvořící činnost**

Cestovní kancelář Beránek

Podzimní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Adventní dílna tvořivosti – společná akce s rodiči

Vánoční výstava – společná akce s rodiči

Zpíváme ve školce a Tvoříme dárky pro prvňáčky

Velikonoční výstava

Šílený myšohryz

Pohádkový les pro děti ze školek

Objevné plavby na Libuňském potoce



▪ **Poznávací, kulturní a vzdělávací akce**

Hádanky v ZOO Praha

Návštěva jezdeckého klubu

Červenka obecná

Čertovská pohádka – společná akce s rodiči

Vánoční soutěž – společná akce s rodiči

Recyklace papíru

Národní den žab

Obojživelník a plaz roku



6. Zájmová činnost

Nabízené mimoškolní aktivity mají různorodé zaměření – jazykové, sportovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické, poznávací, vědecké aj. V přibližně čtyřiceti skupinách kroužků je zapojeno okolo šesti stovek dětí. Mezi subjekty, které nabízí zájmovou činnost v budově školy, patří škola, Dětské centrum Fialka, Školské zařízení Kroužky, Spolek Montessori cesta, Judo Club Kidsport, Šachová škola Vávra a Černoušek, Taneční škola Ivy Langerové, KK Aerobik, Jazyková škola Rybička, aj.

Výběr některých kroužků ve školním roce 2015/2016

Tělovýchovné zaměření

Stolní tenis
Sportovní kroužek
Judo pro děti
Šachový kroužek
Aikido
Florbal
Fotbal
Gymnastika
Jóga pro děti

Tvůrčí zaměření

Výtvarné kluby
Pletení z pedigu
Decoupage
Švadlenka
Klub šikovných ručiček
Taneční škola
Filmový klub
Hra na koncovku
Dramatický kroužek
Rukodělky
Švadlenka

Vzdělávací zaměření

Kluby anglického jazyka
Klub mladých čtenářů
Klub mladých diváků
Přírodovědný kroužek
Počítač – můj kamarád
Matematika v kostce
Cvičení z češtiny
Hrajeme si s matematikou
Malý kutíl
AJ s rodilým mluvčím



7. Prevence rizikového chování žáků

Prevenci rizikového chování žáků řadíme k hlavním prioritám základního vzdělávání. Podporujeme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti. Vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu, k vzájemné ohleduplnosti a toleranci, rozvíjíme příznivé klima školy, vzájemné vztahy žák – žák a žák – zaměstnanec školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby tuto problematiku nejen vhodně a taktně přiřazovali k obsahu probíraného učiva, ale aby využili i neplánovaně každé příležitosti k posilování vzájemných lidských vztahů a k řešení problémů a konfliktních situací.

Již několik let praktikujeme systém vzdělávání žáků v rámci prevence rizikového chování formou interaktivních seminářů pro jednotlivé třídy v o.p.s. Proxima sociale, kdy 1x

za pololetí školního roku se žáci vesměs v tříhodinovém bloku seznámí s některým aspektem zahrnutým do problematiky prevence. Z rámcových témat uvádíme např.: Vztahy ve třídě, Komunikace, konflikty a jejich řešení, Zdravý životní styl, Prevence závislostí, Šikana, Agresivita, Drogové závislosti, Partnerské vztahy, Sexualita, Rasismus, Xenofobie, Sekty a rizikové skupiny aj. Finančně je tato služba podpořena jednak grantem HMP v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2016, jednak příspěvkem od zřizovatele formou navýšení rozpočtu školy.

Vedle uvedených forem jsou doplňkem semináře a besedy, které pro žáky zajišťuje koordinátor prevence na škole Ing. Ivan Štěpka. V případě obtížné situace ve třídě ji řešíme ve spolupráci s Proximou sociale v rámci selektivní prevence, ve školním roce 2015/2016 jsme jejich služeb využili ve dvou případech s následným pozitivním dopadem.

8. Poradenská činnost

Funkci výchovné poradkyně vykonává dlouholetý pedagog školy Mgr. Lidmila Pektorová, kdy část běžné agendy vyřizuje společně s vedením školy. Průběžně spolupracujeme zejména s PPP Modřany, oddělením sociální prevence a oddělením péče o dítě odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12.

Spolupráce s PPP Modřany probíhá převážně prostřednictvím psycholožky PhDr. Veroniky Tesařové a speciální pedagožky Mgr. Jitky Zemanové, které pravidelně – minimálně 1x v měsíci - navštěvují naši školu. Konzultují s jednotlivými vyučujícími aktuální problematiku, individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrné metody práce s nimi, podílí se na realizaci doporučení z vyšetření z PPP a SPC, významně spolupracují zejména s nerozhodnými žáky a jejich rodiči při volbě budoucí profese či střední školy.

V roce 2015/2016 pokračovala spolupráce s odborem sociálních věcí ÚMČ Praha 12. Pevně byla řešena běžná problematika podmínek žáků v rodině a jejich školní úspěšnost či neúspěšnost, výchovné problémy žáků.

V případě potřeby je uskutečňováno jednání komise pro optimalizaci výchovných a vzdělávacích výsledků žáků. Velmi se osvědčily i besedy se žáky nejvyšších ročníků, při kterých jsou probírána témata zejména se sociálně právní a trestně právní problematikou.

9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žákům sociálně znevýhodněným. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, ve kterých jim vytváříme podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili děti toleranci, vzájemnému pochopení a pomoci.

Děti se specifickými poruchami učení a chování jsou na naší škole integrovány do běžných tříd a je jim věnována zvláštní péče. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické náznaky poruchy, zajistíme po dohodě se zákonnými zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení odborníka a dohodne i s rodiči dlouhodobý plán práce a pomoci dítěti. S každým takovým dítětem pracují učitelé individuálně a jejich cílem je ulehčit mu práci v problematických oblastech podle

rozsahu a stupně poruchy. Ve druhém pololetí školního roku 2015/2016 získala škola dotaci na zřízení místa speciálního pedagoga na částečný úvazek. Kolegyně se okamžitě zapojila do péče o žáky s SPU.

Děti s jiným zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou na naší škole také integrovány do běžných tříd. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během celého pobytu ve škole.

Do školy jsme připraveni přijímat i žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Hlavním cílem školy je integrace těchto žáků mezi vrstevníky s respektem jejich specifických vzdělávacích, sociálních a případně jazykových potřeb

V případě potřeby je na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z doporučených opatření poradny a je konzultován se všemi vyučujícími, kteří žáka učí a hodnotí. IVP je vypracován zpravidla na jeden rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Na základě posudku odborníka a po dohodě se zákonnými zástupci zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta, který dítěti napomáhá k naplnění očekávaných školních výstupů.

Ve školním roce 2015/2016 jsme evidovali přibližně čtyřicet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž patnáct bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a pro třináct třídních kolektivů, kam dochází žáci s nejvyšší mírou postižení, byla zřízena se souhlasem MHMP funkce asistenta pedagoga.

Péče o nadané žáky

Obecně lze konstatovat, že stejně jako učitelé přistupují individuálně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak obdobně přistupují k žákům, kteří v určité oblasti projevují talent. Nejčastější formou je zadávání takových individuálních úkolů, při jejichž plnění může žák dále rozvíjet své nadání. Další častou formou je zapojování žáků do soutěží a olympiád.

Garanty péče o nadané žáky jsou Mgr. Kateřina Žezulková, která se stala členkou týmu při IPPP ČR pro řešení problematiky související se vzděláváním talentovaných žáků na základní škole a Mgr. Drahomíra Kovaříková, která absolvovala kurs v IPPP ČR s tematikou vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a úpravy učiva pro nadané žáky na I. stupni ZŠ. Připravenost péče o nadané žáky je deklarována i v našich školních vzdělávacích programech.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

Integrace dětí cizích státních příslušníků se opírá o mnohaleté zkušenosti při práci s těmito dětmi. Při zařazování zvláště nových přistěhovalců bez jazykového základu se nám osvědčilo zařazovat žáky do ročníku, kam věkově spadají. Po zvládnutí jazyka se vše postupně srovnává. Pro individuální výuku českého jazyka využíváme odpoledních hodin po skončeném vyučování.

Nezaznamenali jsme vůči cizincům žádnou negativní rasově motivovanou či xenofobní reakci, kterou bychom museli speciálně řešit. V tomto směru oceňuji velmi dobrou práci učitelů jednak v přípravné fázi (před nástupem žáka – cizince), tak v prvních dnech pobytu žáka ve škole, kdy tyto dny považujeme pro navázání pozitivních sociálních vazeb za rozhodující.

V minulosti polovina pedagogických pracovníků absolvovala třídní vzdělávání, jehož cílem bylo seznámit se s metodami práce s minoritami. Jako velmi dobrá se jeví spolupráce se Společností pro příležitosti mladých migrantů META o.p.s., která škole poskytuje

dostatečnou podporu. V letošním školním roce absolvovalo několik pedagogických pracovníků semináře zaměřené na práci s žáky s OMJ.

Ve školním roce tvořili cizí státní příslušníci 2,37 % žáků školy, pouze dvě žákyně měly odlišný mateřský jazyk.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v minulých letech probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobým plánem DVPP (2015-2019), který je pro jednotlivá období (školní roky) aktualizován dle momentálních potřeb školy.

Struktura plánu DVPP pro rok 2015/2016

- a) vzdělávání v oblasti cizích jazyků, zejména anglického jazyka
- b) vzdělávání v oblasti zdravotní výchovy
- c) vzdělávání v oblasti zavádění informačních technologií do výuky
- d) vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
- e) prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků v rámci své aprobace
- f) ostatní oblasti a to zejména:
 - práce se žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním
 - environmentální výchova
 - výchova ke zdravému životnímu stylu v rámci prevence rizikového chování
 - výtvarné a rukodělné techniky
 - další

Přehled DVPP ve školním roce 2015/2016:

<i>Zaměření</i>	<i>počet</i>
Průběžné vzdělávání v oblasti cizích jazyků	4
Oblast informačních a komunikačních technologií	9
Letní škola Začít spolu	2
Vzdělávání podle M. Montessori	2
Nové trendy v rámci základního vzdělávání	22
Zdravotník zotavovacích akcí	12
Primární prevence rizikového chování	14
Kurzy zaměřené na jednotlivé obory vzdělávání	12
Jiné	19

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou svá osobní portfolia DVPP, která jsou k nahlédnutí ve sborovně školy.

11. Prezentace školy, spolupráce s veřejností

Výchovně vzdělávací cíle nelze v moderní době realizovat bez spolupráce s širší komunitou, proto věnujeme zvýšenou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, utváření pozitivního image školy a úzké spolupráci s rodiči a dalšími subjekty.

Byly spuštěny nové internetové stránky školy, které se stávají hlavním prostředkem prezentace školy na veřejnosti, kdy denní počet přístupů dosahuje hodnoty přes pět set. V průběhu školního roku 2015/2016 byly stránky postupně doplňovány dalšími informacemi.

Zúčastnili jsme se také soutěže školních webů Scool web, kde se naše webové stránky zařadily mezi desítku nejlepších ve své kategorii.

Kulturní vystoupení pro rodiče žáků a veřejnost probíhají zejména v předvánočním období, nejdelší tradici má vánoční besídka školní družiny a krátká kulturní vystoupení v rámci zejména ekologických programů (např. již tradiční otvírání a zavírání studánky Ovečky. Rodiče vítají možnost zapojovat se do akcí školní družiny (viz. kapitola Činnost školní družiny), kdy se vyhlášených akcí pravidelně zúčastňuje sedmdesát až sto padesát rodičů.



Nově vznikla tradice Tak trochu jiných koncertů Na Beránku, při kterých nabízíme zájemcům z řad veřejnosti rozličná kulturní vystoupení v aule školy. Cyklus koncertů získává čím dál větší oblibu mezi žáky, rodiči i příznivci školy.

Školu prezentujeme stále i na poli sportovním. Naši žáci dosahují významných úspěchů v obvodním kole Poháru pražských škol a mnozí postupují do kol celopražských.

Spolupráce s rodiči žáků se rozvíjí převážně v rámci jednotlivých třídních kolektivů. Jedná se o sponzorství, účast na brigádách při vylepšování vnitřního i venkovního prostředí, pomoc při organizování školních a mimoškolních činností a pomoc při zajišťování dozoru nad žáky při akcích, které probíhají jednak mimo sídlo školy, jednak i přímo ve škole. Nejvýznamnější pomoc rodičů je směřována k menším dětem (žáci I. stupně) a ke školní družině, s rostoucím věkem zájmu o spolupráci ze strany rodičů ubývá. Velmi dobrá a úzká spolupráce s rodiči je zejména ve třídách Montessori, kdy se mnoho rodičů pravidelně zapojuje do řemeslně estetické úpravy prostor, kde se jejich děti v rámci výuky pohybují, spolupracují na nejrůznějších projektech, jejichž cílem je zlepšit i prostředí v okolí školy a rozšířit možnosti výuky (např. projekt Zahrada).

V tomto školním roce začal vznikat Spolek rodičů i při programu Začít spolu. Jeho oficiální činnost bude zahájena v novém školním roce.

Za pozornost jistě stojí činnost spolku Montessori cesta, který pořádá velmi vydařené sobotní jarmarky, na kterých se neformálně setkávají děti, učitelé, rodiče a další přátelé školy. Spolek Montessori cesta iniciuje také pravidelně setkání s významnými osobnostmi veřejného života a obecně vykazuje velkou aktivitu, která škole napomáhá.

Za velmi důležité považujeme informovat rodiče o všech důležitých otázkách, které jsou spojeny se základním a zájmovým vzděláváním na naší škole. Využíváme jednak informační letáky a vše podstatné se objevuje na internetových stránkách školy. Vážíme si všech připomínek a konstruktivní kritiky ze strany rodičů i žáků, které vedou k optimalizaci klimatu a základního a zájmového vzdělávání. I v roce 2015/2016 jsme splnili kritéria a byli zařazeni do projektu Rodiče vítáni.

12. Spolupráce s odborovou organizací

Na škole pracuje odborová organizace, s předsedkyní OO Mgr. Kateřinou Žezulkovou projednává ředitel školy veškeré záležitosti týkající se zaměstnanců a jejich odměňování, při řešení zásadnějších změn či problémů je ředitel školy zván na členské schůze. Základní podmínky spolupráce vycházejí z kolektivní smlouvy, která je uzavírána vždy na daný kalendářní rok.

13. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2015

a) Přímé náklady na vzdělávání ze SR:

	<i>v tis. Kč</i>
NIV – dotace celkem:	33 809,1
UZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání celkem	32 767,0
<i>V tom: Platy</i>	23 711,0
<i>Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	9 056,0
UZ 33061 – Zvýšení platů pracovníků RgŠ	165,8
<i>V tom: Platy</i>	122,8
<i>Ostatní (odvody + FKSP)</i>	43,0
UZ 33052 – Zvýšení platů pracovníků RgŠ	876,3
<i>V tom: Platy</i>	649,1
<i>Ostatní (odvody + FKSP)</i>	227,2

b) Účelové prostředky poskytnuté hl.m.Prahou:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	1 139,6
Vyčerpano celkem:	1 139,6
<i>V tom: UZ 91 Asistenti pedagoga (platy + odvody)</i>	695,0
<i>UZ 81 Zdravé město Praha 2015</i>	13,0
<i>UZ 96 Posílení mzdových prostředků zaměstnancům</i>	431,6

c) Prostředky na provoz hlavní činnosti (MČ Praha 12):

	<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:	17 885,0
<i>V tom: Stravné</i>	3 972,0
<i>Školné</i>	1 621,0
<i>Ostatní výnosy (úroky, zap.fondů aj.)</i>	1 231,0
<i>Příspěvek MČ Praha 12</i>	11 061,0
Náklady celkem:	17 885,0
<i>V tom: Spotřeba materiálu (potraviny, DHM, další mat. aj.)</i>	5 710,0
<i>Spotřeba energií</i>	4 536,0
<i>Opravy a udržování</i>	2 619,0
<i>Cestovné</i>	13,0
<i>Ostatní služby</i>	1 849,0
<i>Osobní náklady</i>	1 205,0
<i>Odpisy z dlouhodobého majetku</i>	975,0
<i>Náklady z drobného dlouhodobého majetku</i>	563,0
<i>Ostatní náklady</i>	415,0

d) Investice:

	<i>v tis. Kč</i>
Poskytnuto celkem:	1067,1
HV 2015	0,0

e) Hospodářská činnost

		<i>v tis. Kč</i>
Výnosy celkem:		767,0
Náklady celkem:		620,0
	<i>V tom:</i>	
	Spotřeba materiálu	4,0
	Spotřeba energií	21,0
	Služby (opravy + ostatní)	10,0
	Osobní náklady	584,0
HV 2015		147,0

f) Rozdělení HV 2015 do fondů

		<i>v tis. Kč</i>
Fond odměn		0,0
Fond rezervní		147,0